



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra:

August 2026

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:

Trekløveret i Hinnerup

Adresse:

Stadionallé 5

Postnr. og By:

8382 Hinnerup

Tlf.nr.:

40137503

Institutionens E-mail:

Hjemmeside adr.:

<https://www.sau.rm.dk/>

Institutionsleder:

Tilbudsleder: Lene Sørensen mail: Lene.B.Soerensen@social.rm.dk

Kontaktperson for praktik i
pædagoguddannelsen:

Vejleder: Stine Freund, stfreu@rm.dk

Regional:

Region Midtjylland



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	A) 21 borgere B) 18+ C) En afdeling - under Specialområde Autisme D) Døgntilbud
Institutionens formål jf. lovgrundlag.	Specialområde Autisme er Region Midtjyllands specialiserede tilbud til voksne med autisme. Vi tilbyder og udvikler optimale rammer for trivsel, udvikling og forandring til voksne med autisme. Vi støtter flere end 400 borgere og har ca. 740 medarbejdere fordelt på 26 afdelinger i hhv. Gødvad, Hedensted, Hinge, Hinnerup, Horsens, Randers, Tørring og Viborg. Støtten ydes efter §§ 83, 85, 103, 104, 107 og 108 i serviceloven. På beskæftigelses- og uddannelsestilbuddene ydes støtten yderligere efter Loven om aktiv beskæftigelse (LAB) fra §§ 91 (vejledning og opkvalificering) og § 167 (mentor forløb). Desuden ydes der støtte efter STU-loven ved børne- og undervisningsministeriet (STU) Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse (STU) I Specialområde Autisme har vi defineret en overordnet, fælles kerneopgave for alle specialområdets afdelinger, der er central for den måde, vi tænker vores arbejde på. Kerneopgaven er defineret som: ”Vi tilbyder og videreudvikler de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og forandring til voksne med autisme.”



	Som tilbud arbejder vi med udgangspunkt i Specialområde Autismes faglige fundament og selvbestemmelsesteorien. Vores faglige fundament består af vores menneskesyn, autismeforståelse, forståelse af komorbiditet, faglige tilgange og metoder. Fundamentet binder Specialområde Autisme sammen på kryds og tværs af lokale målgrupper med menneskesynet som det helt afgørende afsæt. Læs mere i Fagligt Fundament: fagligt fundament 2020 rapport opdateret sep2021.pdf I Specialområde Autisme sigter vi mod at skabe en sammenhængende organisation, hvor fællesskab og samhørighed er bærende elementer i alle livsfaser, og hvor høj faglighed, god ledelse og et godt arbejdsmiljø går hånd i hånd. Få mere at vide om os på sau.rm.dk.
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Trekløveret er et helhedsorienteret botilbud med tre mindre afdelinger. Indsatsen er individuelt tilrettelagt efter den enkelte borgers ønsker og forudsætninger. Der ydes støtte til borgeren, hvor formålet er at øge borgerens selvstændighed og fleksibilitet. På Trekløveret bor der 21 borgere i alderen 25-74 år. Alle borgerne har et udviklingshandicap, nogle borger har tillægsdiagnoser udover autisme. Alle har verbalt sprog og er mobile. Særligt for Trekløveret er, at nogle af borgerne må betegnes som ældre mennesker, så vi arbejder i hverdagen med autisme og aldring, hvilket er med til at nogle støtteopgaver bevæger sig indenfor plejeområdet.



	Pædagogikken på Trekloveret tager udgangspunkt i borgernes ressourcer og vi arbejder for at borgerne skal mærke at de har indflydelse på egen hverdag og liv, i så høj grad, det giver mening for borgeren. Grundholdningen på Trekloveret er, at alle mennesker er unikke. Ingen handling eller adfærd opfattes alene som en handling eller adfærd men derimod som et udtryk for den måde, borgeren opfatter og forstår sin omverden på.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	Vores forståelse af autisme er vidensbaseret, og vi stræber konstant efter at udfordre vores forståelse ud fra: • Indefra-perspektiver fra autistiske mennesker • Erfaringer fra praksis • Nyeste forskningsviden Selve diagnosen giver et billede af autismen. Vi undersøger den enkeltes autisme, hvilket omfatter en grundig kortlægning af den enkeltes styrker, potentialer, barrierer og motivation med henblik på at kunne tilrettelægge den pædagogiske tilgang. Denne kortlægning sker via udarbejdelsen af dels forudsætningsoverblik, dels udviklingsprofilen. Vi forstår og arbejder ud fra autismen, som en anderledes måde at være i og opfatte verden på. Det skaber grobund for et samarbejde, hvor borgeren øver sig i at blive mest mulig aktør i eget liv, og hvor medarbejderens fornemteste opgave er at tilpasse miljøet hertil. Vi efterstræber konstant at udfordre vores forståelse af autisme ud fra den nyeste viden. Vi har en eklektisk tilgang til autisme, idet vores praksis bygger på evidensbaseret viden om autisme, best practice og den aktuelt bedste viden. Det betyder, at vi ikke bekender os til én bestemt måde eller tilgang til autisme.



Vores værktøjskasse er mangfoldig med fokus på, at gøre det, der virker, og som kvalificerer indsatsen for den enkelte borger.

Vi er hele tiden undersøgende og nysgerrige på, hvordan vi bedst muligt kan støtte borgeren. I dette arbejde benytter vi os af procesmodellen, som alle faste medarbejdere undervises i på Autismpilotuddannelsen – en uddannelse, som vi selv udbyder.

Forudsætningsoverblik

Vi udarbejder forudsætningsoverblik på de fleste borgere i forbindelse med indflytning eller inden for de første tre måneder efter, at de flytter ind hos os. Et forudsætningsoverblik er en kortlægning af borgerens grundlæggende forudsætninger og livserfaringer, som medarbejderne tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra. Forudsætningsoverblikket udarbejdes som oftest i et samarbejde mellem en konsulent fra Autismefokus og enten en afdeling eller et team tilknyttet borgeren.

Udviklingsprofil

Ud over et forudsætningsoverblik udarbejder vi også en udviklingsprofil, hvor borgeren scores og vurderes ud fra de samme overskrifter, som i VUM-modellen. Dette giver os et billede af, hvor meget støtte borgeren behøver. VUM er Voksenudredningsmetoden, som kommunerne benytter som redskab. Det er vigtigt for os at benytte samme sprog og samme termer som kommunerne for at sikre et samstemmende billede af en borger.

Efter at både forudsætningsoverblikket og udviklingsprofilen er udarbejdet, kigger medarbejderne på dem i sammenhæng og i samarbejde med borger ud fra bestilte mål og/eller indsatser fra kommunen og der opstilles aktuelle mål for den enkelte borger.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	På Trekløveret på flere faggrupper repræsenteret - flest pædagoger, men også ergoterapeuter, social- og sundhedsassistenter, socialrådgiver og sygeplejersker, hvilket giver rig mulighed for sparring med forskellige faggrupper. Vi har et bredt støttenetværk i organisationen; et sekretariat med specialister inden for HR, løn og personale, it og økonomi. Derudover understøttes vi af et matchningsteam ift. kommunesamarbejdet, en arbejdsmiljøkoordinator, en Kursusadministration og andre tværgående enheder. Specialområde Autisme har ligeledes en stor konsulentenhed, som varetager supervision, faglig vejledning, temadage og rådgivning. Vi understøttes naturligvis også af områdeledelsen bestående af en faglig udviklingschef, en viceområdechef og en områdechef.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☒ Kursus i praktikvejledning: ☒ Diplomuddannelse ☒ ☐



	Andet/ andre uddannelser: Navne på vejledere:
Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	Lokalt bruger vi vores forskellige fagligheder til at understøtte borgernes hele liv. Vi samarbejder med: Borgerens praktiserende læge, psykiater, tandlæge, sygehuse og lign. Konsulentenheden Autisme fokus' pædagogiske konsulenter og psykologer. Borgernes kommunale sagsbehandlere.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	For at afstemme gensidige forventninger laver vi en aftale om et møde hos os, når du har kontaktet os telefonisk. Du får en rundvisning på stedet og efter uddybning af gensidige



	forventninger, vurderer begge parter, om der er grundlag for et kommende udbytterigt samarbejde. Til samtalen orienteres om ansættelsesmæssige forhold og indhentning af straffeattest. Hvis der er registreret forhold på straffeattesten, tages der en samtale med nærmeste leder omkring det videre forløb. Der skal påregnes skiftende arbejdstider både dag- og aftenarbejde og arbejde på nogle helligdage, også jul og nytår. På Trekløveret arbejder den studerende hver 3. weekend. Der kan forekomme udadreagerende adfærd blandt borgerne, og ligeledes er der borgere, der kan optræde selvskadende. Der kræves i arbejdet en vis portion psykisk robusthed, da vi ind imellem møder borgere, som kan virke voldsomme i deres adfærd. Derfor har vi centrale støttefunktioner fra arbejdsmiljøkonsulent og psykologer.
Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	

**Øvrige oplysninger**

Vi forventer at du som studerende er indstillet på at arbejde ud fra et fælles fagligt grundlag og vil være loyal over for de beslutninger der er og bliver truffet.

Det er nødvendigt, at du har kørekort, da vi kører borgerne til og fra aktiviteter.

Som studerende på Trekloveret er det ikke nødvendigt at have kørekort, men det er en fordel.

Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.



Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiserings kompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☐	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☒	☐

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☐

2) Natur og udeliv.

☐
☐



3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

☐

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☐

6) Social innovation og entreprenørskab.

☐

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☐



Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til	Kommunikation: Vi arbejder med individuelle kommunikationsformer idet borgernes individuelle kommunikationsformer bliver afdækket



<i>om den professionelle samtale,</i>	<i>mennesker i udsatte positioner,</i>	grundigt og deres behov derved tilgodeses. Der er udarbejdet et individuelt forudsætningsoverblik på alle borgerne, hvori borgernes kommunikation også indgår. På Trekløveret arbejder vi med visuelle støttesystemer, som dags- og ugeskemaer, scripts, billedmateriale og konkrete. Relation: Den professionelle relation er båret af åbenhed og anerkendelse, så borgeren bliver mødt professionelt og personligt. Som medarbejder har vi fokus på at kommunikationen er respektfuld og med afsæt i borgerens liv og virkelighed. På Trekløveret arbejder vi både med verbal og nonverbalsprog. Som studerende deltager du i stedets møder, og der bliver forventet af dig, at du deltager i de faglige diskussioner, kommer med input til teamet, og holder sig ajour med Sensum, samt byder ind på de skriftlige indlæg, som rejses på Sensum. Vi arbejder med refleksion i vejledningen, hvor du opfordres til at nedskrive forskellige episoder, hvor kommunikationen blandt andet er i fokus. Hvad hæfter du dig ved, eller hvad kan gøres bedre?
--	---	--



<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	Der er klare retningslinjer for brug af magt, som er beskrevet i Serviceloven. Derudover er der løbende undervisning på stedet om emnet samt e-lærings kurser om selvbestemmelsesretten og lovgivningen. Derudover vil der blive undervist i konflikthåndtering og LA2. Gennem oplæring får du som studerende indsigt i, hvordan etikken kommer til udtryk i dagligdagen, hvornår etiske dilemmaer kan opstå og opmærksomheden på, at disse dilemmaer kan indeholde magt, skjult magt eller lign.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	Vores viden om autisme, den enkeltes forudsætninger samt udviklingsniveauet gør, at vi kan tilpasse krav og forventninger til den enkelte borger og således minimere vold og konflikt i dagligdagen. Vi tilstræber at nedbringe disse episoder mest muligt, ved bl.a. at gøre brug af en LA2 og LA2U Derudover anvender vi risikovurderinger, som er en vurdering af borgerens aktuelle sindstilstand ift. om der er tegn på konflikter/konfliktoptrapning. Samlet set er der i SAU en overordnet sikkerhedsplan version 4,0, og herudfra er der udarbejdet en lokal sikkerhedsplan.



		Du vil som studerende skulle afholde et møde med vores AMR (arbejdsmiljørepræsentant), hvor sikkerhedsplanen gennemgås. Vi opfordrer dig til at dele dine tanker og refleksioner med kollegaerne i forhold til vold og magt.
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	Som studerende får du mulighed for at bidrage med forslag til eventuelle nye kreative og meningsgivende tilbud/aktiviteter til borgerne. Som en del af processen med at tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter får du, i samarbejde med teamet, mulighed for eventuelt at udarbejde et delmål, som efterfølgende evalueres. Vi tager altid udgangspunkt i borgernes ønsker/idéer, udviklingsprofil og kompetencer.
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	Som studerende vil du modtage grundig oplæring i den enkeltes kommunikationsform, tilegne sig viden om de forskellige metoder for kommunikation.



**Angivelse af relevant
litteratur:**

Samlet litteraturliste juli 25

Generelt for hele specialområde autisme:

Attwood (2008): Aspergers Syndrom

Birkmose (2013): *Når gode mennesker handler ondt*

Birkmose (2021): *Mennesket er motiveret*

Elven (2010): Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning

Elvén, B.H (2021): *Kort og godt ok Konflikter og Low Arousal*. Dansk psykologisk forlag.

Elvén & Sjölund (2019): *Håndtere, evaluere, forandre – med low arousal og afstemt pædagogik*

Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): Ung med autisme - fra barndom til voksenliv

Frith (2005): Autism - en gådes afklaring

Grandin (2012): Different... Not Less

Grandin (1993): Jeg er autist

Gunilla Gerland: Et rigtigt menneske - mit liv som autist

Hoopmann (2010): Alle katte har Aspergers Syndrom

Jensen (2017): *Få dig dog et (godt) liv!*

Mygind & Ørsted Andersen (red.) (2017): *Robusthed i praksis – individuelt og kollektivt*

Natlui Higashida: *Derfor hopper jeg*

Nielsen, H. G. (2019): *Jeg er autist*. Gyldendal



Peeters (2010): Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis
Rothenborg & Rothenborg (2011): Vejen videre – når dit barn har autisme
Ryhl, C. (2012): *Autsimespektrum-forstyrrelser*. Reitzels Forlag
Sandra Escher (2003): *Giv stemmerne mening*
Welton (2014): *Skal jeg fortælle dig om autisme?*

Artikler:

Bae (2003): På vej i en anerkendende retning?, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71
Fisker (2010): Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484
Jensen (2014): Pædagogisk dokumentation i specialområdet, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294
Jensen (2014): Muligheder i mødet. Om anerkendelse, samspil og relationer, Morgendagens pædagoger, kap. 1.1, side 23-46
Rose (2007): Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk

Online: Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"

Hjemmesider:

www.autismeforeningen.dk

www.autismefokus.dk



	www.sau.rm.dk http://www.autismepilot.dk/ http://aspergerforeningen.dk/ http://www.autismeforening.dk/videncenter/temaArtiklerArkiv.aspx Forside - Autismeplatform www.sopra.dk Socialpædagogernes hjemmeside – Socialpædagogerne
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende laver og udsender dagsordenen for 2/3-mødet. Den studerende fremlægger på mødet, hvordan der er arbejdet med kompetencemålene, og hvilke mål der evt. skal fokuseres specielt på, i den resterende praktikperiode. Praktikvejlederen supplerer med relevante kommentarer og fokuspunkter. Efter mødet udfylder praktikvejlederen 2/3-udtalelse, der godkendes af den studerende og afdelingslederen, inden den fremsendes til VIA.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	a) Praktikvejlederen forventer at; - den studerende er åben, nysgerrig og undrende samt villig til at gå i dialog med praktikvejlederen og med de øvrige kolleger.



b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	- den studerende laver en dagsorden til hvert vejledningsmøde og inddrager egne arbejds punkter til vejledningen, gerne via skriftlige iagttagelser og refleksioner. Og at arbejdsportfolio bliver inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning. - den studerende er indstillet på at læring i høj grad sker ud fra den studerendes egen indsats. - den studerende arbejder målrettet med sine læringsmål. - den studerende skriftligt og mundtligt formidler sine refleksioner over egne handlinger, den pædagogiske praksis, pædagogiske metoder m.m. - det forventes at dette også bliver tydeligt i vejledningstimerne. Den studerende kan forvente at; - praktikvejledning vil tage form som undervisning, supervision, rådgivning og pædagogisk vejledning. - praktikvejleder er åben, nysgerrig og undrende, samt villig til at gå i dialog med den studerende i forhold til den studerendes læring og udbytte af praktikken. b) Der afholdes som udgangspunkt vejledning 2 timer hver 14. dag. Hvis vejledningen aflyses pga. ferie, sygdom, temadag eller andet, undersøges muligheden for en erstatningsvejledning. Overvej i planlægningen inddragelse af kolleger i vejledningstimerne. c) Vi vil opfordre den studerende til at gøre arbejdsportfolioen tilgængelig for vejleder, således vejlederen kan tage del i den studerendes læring.
---	--



	Der forventes at den studerende løbende skriver refleksioner og observationer i forhold til deres kompetencemål i arbejdsportfolio, Den studerende tager referat og lægger i ind i arbejdsportfolio.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer af den studerende: • At du er nysgerrig på arbejdsgangen og hverdagen. • At du er nysgerrig ift. borgerne og deres forudsætninger. • At du er loyal overfor de beslutninger der er og bliver truffet. • Du som studerende skal være indstillet på at der kan være udadreagerende og selvskadende adfærd.
Den studerendes arbejdsplan:	Som studerende indgår du i en seks ugers rulleplan med 32 timer om ugen (herunder optjening af studiedage på skolen). Du indgår som studerende i normeringen og udfylder en stilling i det pågældende team.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig,	Opstår der problemer i praktikforløbet, er det i første omgang den studerende og vejleder, der i dialog drøfter udfordringerne. Hvis dette ikke fører til de ønskede ændringer, inddrages afdelingslederen, der efter drøftelser med den studerende og vejleder beslutter om der skal tages kontakt til uddannelsesstedet.



hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	
---	--



Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)
Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Som studerende afholdes der et møde med afdelingslederen om organisationen set i samfundsmæssigt perspektiv. Mødet indeholder blandt andet informationer om, hvad der kendetegner en regional institution, budget, ledelse og opbygning af organisationen.



		Den pædagogiske indsats tilrettelægges i høj grad i samarbejde mellem pædagoger og ledelse og konsulentbistand fra intern konsulentenheden, Autismefokus og i de enkelte borgeres medarbejderteams. Du vil i praksis blive tilknyttet et bestemt team og således få mulighed for at bidrage til tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats. Ved vejledning vil indsatsen og den måde indsatsen tilrettelægges på, blive drøftet med udgangspunkt i aktuel praksis og viden.
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Vi arbejder ud fra en systematisk pædagogik, hvor vi som udgangspunkt planlægger og strukturerer hverdagen og den daglige pædagogik. Som grundregel handler det om at skabe struktur og forudsigelighed for den enkelte. Vi arbejder ud fra Autismepilotuddannelsen, som tager udgangspunkt i procesmodellen, der er en metode til at dokumentere vores pædagogiske arbejde. Procesmodellen indeholder: Borgerens forudsætninger, adfærd i fokus, dataindsamling, opstilling af hypoteser, udarbejdelse af læringsmål, pædagogisk indsats og evaluering. www.autismepilot.dk



		Du vil som studerende blive sat ind i hvilke metoder vi anvender i dagligdagen. Vi vægter højt at den studerende er inkluderet i arbejdsgangen og forventer derfor også at du som studerende er interesseret i at blive en aktivt del af vores udarbejdelse af bl.a. delmål, udvikling, den faglige sparring og refleksion mm.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	V kan tilbyde et indblik i tværprofessionelt samarbejde med sagsbehandler i kommune, jobcenter, Autisme fokus, psykolog og psykiater.
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	Det forventes at du som studerende i praktikkens forløb kan redegøre for din faglighed, dine opgaver og dit ansvar. Du tilegner dig denne læring gennem deltagelse og engagement i praksis, ved at formidle refleksioner over egne handlinger og evaluere dette på vejledningsmøder. Dette skal ligeledes fremgå i den studerendes arbejdsportfolio



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Du som studerende får mulighed for at deltage i udvikling af den pædagogiske praksis ud fra bestilling fra sagsbehandler, borgernes handleplaner og indsatsmål og delmål. Du vil få mulighed for at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske indsatsområder, samt medbringe fx pædagogiske problemstillinger, der kan drøftes på teammøder eller til vejledning med intern konsulent. Ligeledes vil en stor del af vejledningen blive anvendt til at gennemgå udvikling, forandringsprocesser og innovation blandt borgerne og vores pædagogiske arbejde.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	Den pædagogiske procesmodel er et af de arbejdsredskaber vi bruger til udvikling af pædagogisk praksis og til arbejdet med borgernes individuelle udviklingsmål. Dette arbejdsredskab bliver alle medarbejdere introduceret i og øvet i at bruge via autis MEPilotuddannelsen. Den pædagogiske procesmodel støtter målsætning, erfaringsopsamling, udvikling af metoder, refleksion og evaluering af den specialpædagogiske praksis. I forhold til samarbejdet med sagsbehandlere dokumenterer og evaluerer vi løbende borgerne ud fra udviklingsprofilen og



		indsatsmål og delmål. Den studerende skal notere dagligt i Sensum, som er vores daglige dokumentationsforum. Derudover dokumenteres der i det sundhedsfaglige modul, i en evt. risikovurdering og i dagbogsnotater ud fra VUM-temaerne, samt i tilfælde af indgreb i selv- og medbestemmelsesretten i magtanvendelsesskemaer.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	
Angivelse af relevant litteratur:	Samlet litteraturliste juli 25 Generelt for hele specialområde autisme: Attwood (2008): Aspergers Syndrom Birkmose (2013): <i>Når gode mennesker handler ondt</i> Birkmose (2021): <i>Mennesket er motiveret</i> Elven (2010): Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning Elvén, B.H (2021): <i>Kort og godt ok Konflikter og Low Arousal</i>. Dansk psykologisk forlag. Elvén & Sjölund (2019): <i>Håndtere, evaluere, forandre – med low arousal og afstemt pædagogik</i> Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): Ung med autisme - fra barndom til voksenliv Frith (2005): Autismen - en gådes afklaring	



- Grandin (2012): Different... Not Less
- Grandin (1993): Jeg er autist
- Gunilla Gerland: Et rigtigt menneske - mit liv som autist
- Hoopmann (2010): Alle katte har Aspergers Syndrom
- Jensen (2017): *Få dig dog et (godt) liv!*
- Mygind & Ørsted Andersen (red.) (2017): *Robusthed i praksis – individuelt og kollektivt*
- Natlui Higashida: *Derfor hopper jeg*
- Nielsen, H. G. (2019): *Jeg er autist*. Gyldendal
- Peeters (2010): Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis
- Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre – når dit barn har autisme*
- Ryhl, C. (2012): *Autsimespektrum-forstyrrelser*. Reitzels Forlag
- Sandra Escher (2003): *Giv stemmerne mening*
- Welton (2014): *Skal jeg fortælle dig om autisme?*
- Artikler:**
- Bae (2003): På vej i en anerkendende retning?, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71
- Fisker (2010): Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484



	Jensen (2014): Pædagogisk dokumentation i specialområdet, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294 Jensen (2014): Muligheder i mødet. Om anerkendelse, samspil og relationer, Morgendagens pædagoger, kap. 1.1, side 23-46 Rose (2007): Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk Online: Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language" Hjemmesider: www.autismeforeningen.dk www.autismefokus.dk www.sau.rm.dk http://www.autismepilot.dk/ http://aspergerforeningen.dk/ http://www.autismeforening.dk/videncenter/temaArtiklerArkiv.aspx Forside - Autismeplatform www.sopra.dk Socialpædagogernes hjemmeside – Socialpædagogerne
Evaluerings. Her formuleres hvordan den	Den studerende laver og udsender dagsordenen for 2/3-mødet.



studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Den studerende fremlægger på mødet, hvordan der er arbejdet med kompetencemålene, og hvilke mål der evt. skal fokuseres specielt på, i den resterende praktikperiode. Praktikvejlederen supplerer med relevante kommentarer og fokuspunkter. Efter mødet udfylder praktikvejlederen 2/3-udtalelse, der godkendes af den studerende og afdelingslederen, inden den fremsendes til VIA.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Praktikvejlederen forventer at; - den studerende er åben, nysgerrig og undrende samt villig til at gå i dialog med praktikvejlederen og med de øvrige kolleger. - den studerende laver en dagsorden til hvert vejledningsmøde og inddrager egne arbejds punkter til vejledningen, gerne via skriftlige iagttagelser og refleksioner. Og at arbejdsportfolio bliver inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning. - den studerende er indstillet på at læring i høj grad sker ud fra den studerendes egen indsats. - den studerende arbejder målrettet med sine læringsmål. - den studerende skriftligt og mundtligt formidler sine refleksioner over egne handlinger, den pædagogiske praksis, pædagogiske metoder m.m. - det forventes at dette også bliver tydeligt i vejledningstimerne. Den studerende kan forvente at; - praktikvejledning vil tage form som undervisning, supervision, rådgivning og pædagogisk vejledning.



	- praktikvejleder er åben, nysgerrig og undrende, samt villig til at gå i dialog med den studerende i forhold til den studerendes læring og udbytte af praktikken. b) Der afholdes som udgangspunkt vejledning 2 timer hver 14. dag. Hvis vejledningen aflyses pga. ferie, sygdom, temadag eller andet, undersøges muligheden for en erstatningsvejledning. Overvej i planlægningen inddragelse af kolleger i vejledningstimerne. c) Vi vil opfordre den studerende til at gøre arbejdsportfolien tilgængelig for vejleder, således vejlederen kan tage del i den studerendes læring. Der forventes at den studerende løbende skriver refleksioner og observationer i forhold til deres kompetencemål i arbejdsportfolio, Den studerende tager referat og lægger i ind i arbejdsportfolio. a)
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den	Vi forventer af den studerende: • At du er nysgerrig på arbejdsgangen og hverdagen. • At du er nysgerrig ift. borgerne og deres forudsætninger. • At du er loyal overfor de beslutninger der er og bliver truffet.



studerendes forudsætninger?	Du som studerende skal være indstillet på at der kan være udadreagerende og selvskadende adfærd.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende indgår i en seks ugers rulleplan med 32 timer om ugen (herunder optjening af studiedage på skolen). Den studerende indgår i normeringen og udfylder en stilling i det pågældende team.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Opstår der problemer i praktikforløbet, er det i første omgang den studerende og vejleder, der i dialog drøfter udfordringerne. Hvis dette ikke fører til de ønskede ændringer, inddrages afdelingslederen, der efter drøftelser med den studerende og vejleder beslutter om der skal tages kontakt til uddannelsesstedet.



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,



<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i> <i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
De vil møde den nyeste viden inden for autismspektret, samt få mulighed for at opleve den viden i praksis. De vil se en kobling mellem teori og praksis, hvor vi på stedet arbejder ud fra vores handicapforståelse og autismetilgang. De studerende vil møde forskellige former for kommunikationsredskaber og få oplevelsen af, hvordan de anvendes af den enkelte. De studerende kan få indblik i vores analysearbejde, dokumentationsarbejde samt indsatsmål for borgene.	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Der vil vær mulighed for at interviewe personalet.

Der skal indhentes samtykke af borgernes pårørende/værge ved foto/videooptagelser.

Kontaktperson for den studerende