

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 2021****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Rindbæk Hus 1
Adresse:	Bækkeoften 2B
Postnr. og By:	8722 Hedensted
Tlf.nr.:	2499 7829
Institutionens E-mail:	Afdelingsleder: Janni.Larsen@ps.rm.dk & Dagligleder: Jankre@rm.dk
Hjemmeside adr.:	https://www.sau.rm.dk/
intranet:	http://social.intra.rm.dk/sau/
Institutionsleder:	Afdelingsleder Janni Larsen, Dagligledere Jane Bøgh Hedegaard Kristensen og Pia Kjeldal
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Janni Larsen og Jane Bøgh Hedegaard Kristensen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 20 (plads til 22) b) 18+ c) En afdeling - under Specialområde Autisme d) Døgntilbud</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>I Specialområde Autisme er vi 400 medarbejdere fordelt på 26 afdelinger i byerne; Hinnerup, Randers, Viborg, Skals, Thorning, Horsens, Hedensted, Tørring og Gødvad. Specialområde Autisme er en del af Region Midtjylland. Vi yder støtte til knap 300 borgere i vores tilbud, og derudover yder vores konsulentafdeling, Autismefokus, også rådgivning og støtte til en lang række borgere med autisme.</p> <p>Vores afdelinger er inddelt i fire søjler; botilbud, bostøttetilbud, autisme+tilbud og beskæftigelses- og uddannelsesstilbud. Specialområdets sekretariat og konsulentafdelingen, Autismefokus, fungerer som tværgående enheder.</p> <p><u>Vores kerneopgave</u></p> <p>I Specialområde Autisme har vi defineret en overordnet, fælles kerneopgave for alle specialområdets afdelinger, der er central for den måde, vi tænker vores arbejde på. Kerneopgaven er defineret som:</p> <p>”Vi tilbyder og videreudvikler de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og forandring til voksne med autisme.”</p> <p>De tre nøgleord; trivsel, udvikling og forandring betyder i praksis:</p> <p><u>Trivsel</u></p> <p>I samarbejde og dialog med borgeren, finder vi frem til og er nysgerrige på, hvad der skal til for at vedkommende oplever god trivsel. Vi samarbejder med borgeren om at opnå og vedligeholde god trivsel.</p>



	<p><u>Udvikling</u></p> <p>Vi tager afsæt i borgerens ønsker og drømme om fremtiden, ligesom vi tager udgangspunkt i den handleplan borgeren/teamet har lavet i samarbejde med kommunens sagsbehandler.</p> <p><u>Forandring</u></p> <p>I nogle tilfælde vil det være borgeren, der har ønske om en forandring, der ønskes støtte til at gennemføre. I andre tilfælde kan der være tale om en adfærd, hvor en forandring er påkrævet af det omgivende samfund.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Rindbæk Hus 1 er et botilbud målrettet voksne med autisme samt middel til svær, psykisk udviklingshæmning. Ofte har borgerne på Rindbæk intet eller minimalt, verbalt sprog. Fælles for borgerne er et behov for intensiv støtte til alle hverdagens gøremål og til udvikling af færdigheder.</p> <p>I Specialområde Autisme udarbejder vi for alle borgere en udviklingsprofil. I udviklingsprofilen udreder vi borgerens aktuelle funktionsniveau på en skala fra 0-4 inden for en række temaer og emner, som i høj grad følger voksenudredningsmetoden. Typisk vil borgerne på Rindbæk opleve "svære" begrænsninger inden for de fleste emner. Der kan endvidere være områder, hvor borgeren oplever "totale" begrænsninger, og derfor har behov for høj grad af specialiseret, individuel støtte og kompensation.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p><u>Arbejdsmetoder</u></p> <p>Selve diagnosen giver et billede af autismen. Vi undersøger den enkeltes autisme, hvilket omfatter en grundig kortlægning af den enkeltes styrker, potentialer, barrierer og motivation med henblik på at kunne tilrettelægge den pædagogiske tilgang. Denne kortlægning sker via udarbejdelsen af dels forudsætningsanalysen, dels udviklingsprofilen.</p>



Vi forstår og arbejder ud fra autismen, som en anderledes måde at være i, og opfatte verden på. Det skaber grobund for et samarbejde, hvor borgeren øver sig i at blive mest mulig aktør i eget liv, og hvor medarbejderens fornemmeste opgave er at tilpasse miljøet hertil.

Vi efterstræber konstant at udfordre vores forståelse af autisme, ud fra den nyeste viden. Vi har en eklektisk tilgang til autisme, idet vores praksis bygger på evidensbaseret viden om autisme, best practice og den aktuelt bedste viden.

I SAU er der udarbejdet et Fagligt Fundament som sikre en ensartet retning i organisationen. Denne består af SAU's menneskesyn, autismeforståelse, forståelse af komorbiditet, metoder og faglige tilgange. Kort beskrevet tager vores menneskesyn udgangspunkt i; Værdighed – Alle mennesker er unikke og værdifulde. Selvbestemmelse – Alle mennesker har ret til at bestemme i eget liv. Meningsfuldhed – Alle mennesker gør det, der er meningsfuldt for dem. Ressourcer og udvikling – Alle mennesker har ressourcer og mulighed for udvikling. Samhørighed – Alle mennesker har behov for sociale relationer. Yderligere uddybning af det Faglige Fundament kan findes her: <https://www.sau.rm.dk/nyheder/sau-nyheder-2020/fagligt-fundament-satter-retningen-for-sau/>

Ud fra de metoder og faglige tilgange der er beskrevet i det Faglige Fundament, benytter vi os af et metodekatalog. Denne er udarbejdet i samarbejde med SAU's interne konsulenter, stedets pædagoger og ergoterapeuter.

Denne tager bl.a. afsæt i:

Low Arousal – vi har ansvaret i samarbejdet

Hvad gør vi?

- Tilpasser kommunikationen
- Tilpasser handlinger
- Tilpasser krav

*Hvordan gør vi?*

- Personalet finder løsninger og metoder, der støtter borgeren.
- Personalet hjælper borgeren til at bevare selvkontrollen ved at tilpasse krav til borgers funktionsniveau, så borgeren føler sig tryk.
- Mennesker med autisme har i højere grad tendens til at overtage andres følelser, end andre mennesker/neurotypikere.

Brug princippet om affektsmitte ved at smitte med din ro.

Ressourceorienteret og anerkendende tilgang*Ressourceorienteret tilgang*

- Vi sætter fokus på det enkelte menneskes ressourcer, når vi tilrettelægger og gennemfører indsatser.
- Vi bygger videre på disse ressourcer.
- Vi ser handling og adfærd, der er problematisk for den enkelte eller for omgivelserne, som et udtryk for borgerens bedste strategi og mestring i øjeblikket.

Anerkendende tilgang

- Vi ser det enkelte menneske som det er – tager det enkelte menneske alvorligt, så det føler sig forstået/set og hørt/respekteret.
- Det danner grundlag for selvværd og identitet
- Vi har fokus på at sætte os selv i det andet menneskes sted og er nysgerrige på den enkeltes perspektiv.



- Vi ser anerkendelse som en relationel proces med ligeværdig relation ml. medarbejder og borger.
- Vi viser forståelse for – og validerer borgerens verdenssyn (tanker – følelser – strategier – ønsker), også når handlinger eller tanker udefra set kan være uhensigtsmæssige.

Kompensation

- Vi kompensere for den autistiske persons vanskeligheder (fx at danne sig overblik – møde uforudsete hændelser – kunne aflæse og forstå sociale sammenhænge eller vælge)

Læring

- Vi forsøger at skabe muligheder for, at det autistiske menneske tilegner sig ny viden og nye færdigheder- udvikler sig og lærer nyt.

Målet er, at sikre de autistiske borgere et meningsfuldt liv og kontrol i eget liv.

OBS For meget kompensation fratager selvstændighed/udvikling. For meget udvikling/ny læring kan skabe pres/belastning.

Struktureret pædagogik – praktiske og ydre forhold

Formål:

At støtte borgeren i at

- agere så selvstændigt som muligt
- stressreducere
- øge fleksibilitet

Frigiver energi til øget livskvalitet



Kompenserer for:

- eksekutive vanskeligheder
- detaljefokus
- anderledes sensorisk bearbejdning

Ved at skabe overblik og tydeliggøre det centrale, delelementer eller fremgangsmåde i en konkret aktivitet.

Fysisk organisering – indretning af rum og inventar

Formål:

- Organisere de fysiske rammer så det er tydeligt hvilken funktion hvert sted har.
- Organisere de fysiske rammer så det skaber tydelige grænser.
- Organisere de fysiske rammer så det minimerer distraktioner.

Effekten af en veltilpasset fysisk organisering betyder

- En øget selvstændighed ift., at færdes i fysiske rammer.
- En tilpas mængde af social og sensorisk stimuli.

Vi er hele tiden undersøgende og nysgerrige på, hvordan vi bedst muligt kan støtte borgeren. I dette arbejde benytter vi os af procesmodellen, som alle faste medarbejdere undervises i på Autismepilotuddannelsen – en uddannelse, som vi selv udbyder i SAU.

Matchning af en borger til et tilbud hos os

Med hensyn til matchning af borgeren til en bestemt afdeling hos os, så sker det konkret ved, at specialområdets matchningsudvalg undersøger den pågældende borgers funktionsniveau og dermed støttebehov. Det giver et billede af, hvilke fysiske rammer og hvilken



medarbejderstøtte, der skal være til stede og til hvilken takst. Dette matcher vi til en konkret afdeling.

I matchningsudvalget foretrækker vi altid at møde borgeren, såfremt det er muligt forud for matchningen af borgeren til en konkret afdeling. Til mødet får matchningsudvalget et indblik i dels borgerens personlighed, dels i borgerens ønsker og forventninger, der er vigtige parametre, når den rigtige afdeling skal findes.

Forudsætningsanalyse

SAU's interne psykologer udarbejder forudsætningsanalyser på borgerene i forbindelse med indflytning, inden for det første år efter, at de flytter ind hos os. En forudsætningsanalyse er en kortlægning af borgerens grundlæggende forudsætninger og livserfaringer, som medarbejderne tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra.

Forudsætningsanalysen udarbejdes som oftest i et samarbejde mellem en psykolog/konsulent fra Autismefokus, og det team som er tilknyttet borgeren.

Udviklingsprofil

Ud over en forudsætningsanalyse udarbejder vi også en udviklingsprofil, hvor borgeren scores og vurderes ud fra de samme overskrifter, som man kender fra VUM-modellen. Dette giver os et billede af, hvor meget støtte borgeren behøver. VUM er Voksenudredningsmetoden, som kommunerne benytter som redskab. Det er vigtigt for os at anvende det samme sprog og de samme termer som kommunerne, for at sikre et samstemmende billede af en borger.

Efter at både forudsætningsanalysen og udviklingsprofilen er udarbejdet, analyserer medarbejderne dem i sammenhæng og opstiller på den baggrund aktuelle mål for den enkelte borger.

Kommunesamarbejde

Vi lægger vægt på at have en god og konstruktiv dialog med de respektive kommuner. Alt pædagogisk arbejde sker i et samarbejde mellem den pågældende borger, dennes kommune og



	<p>os. Det er kommunen og borgeren, der er ansvarlig for at udarbejde en §141 handleplan. Ud fra den, tilrettelægger vi vores indsats i et samarbejde med borgeren og kommunen.</p> <p>Vi holder løbende statusmøder med kommunen om borgerens udvikling, og som forberedelse til disse møder, udarbejder vi altid en aktuel udviklingsprofil på borgeren.</p>
Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Pædagoger, ergoterapeuter, social og sundhedsassistenter og 1 sygeplejerske
Praktikvejlederens kvalifikationer:	<p>Pædagogisk grunduddannelse: Ja</p> <p>Kursus i praktikvejledning: Sarah Sonne, Rebekka Kristensen</p> <p>Diplomuddannelse: Jane Bøgh Hedegaard Kristensen</p> <p>Andet/andre uddannelser: Autismepiloten, intern uddannelse der udbydes af Autisme Fokus, som er vores egen uddannelsesafdeling i Specialområde Autisme. www.autismepilot.dk</p>



Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:	<p>Borgerens egen læge, psykiater, psykolog, tandlæge, bandagist og lign.</p> <p>Konsulentenheden Autisme fokus' pædagogiske konsulenter og psykologer.</p> <p>Borgernes kommunale sagsbehandlere.</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	<p>Vi modtager info og oplysninger på den kommende studerende og afventer herefter et opkald fra den studerende selv, hvor vi aftaler en tid til en forsamtale. Samtalen har til formål, at vi præsenterer os for hinanden og den studerende får en rundvisning på afdelingen. Der vil i løbet af samtalen blive talt om forventninger til hinanden og Rindbæk Hus 1 vil her vurdere om den studerende er et match til at være studerende i afdelingen.</p> <p>Til samtalen udleveres relevante papirer og der skal skrives under på personaleformular, indhentelse af straffeattest mm.</p> <p>Hvis der er registreret forhold på straffeattesten, tages der en samtale med nærmeste leder omkring det videre forløb.</p> <p>Der skal påregnes skiftende arbejdstider (både dag- og aftenarbejde) samt arbejde hver anden weekend. Ligeledes arbejdes der på nogle helligdage, også jul og nytår.</p> <p>Der kan forekomme udadreagerende adfærd blandt borgerne, og ligeledes er der borgere, der kan optræde selvskadende.</p> <p>Der kræves i arbejdet en vis portion psykisk robusthed, da vi ind imellem møder borgere, som kan virke voldsomme i deres adfærd.</p>
Arbejdsforhold	<p>Som udgangspunkt, nej.</p>



<p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Støtten som ydes vil ofte være i borgerens egen lejlighed og her er man som ansat som regel alene om opgaven. Dog vil der, som oftest, være en eller flere medarbejdere i afdelingen man kan spørge og sparre med, hvis der opstår tvivl om indsatsen eller opgaven. Ligeledes kan der være brug for at ansatte går med borgere på indkøb, støtter til madlavning, ved lægebesøg o. lign. opgaver.</p> <p>Du vil aldrig være helt alene i huset, da vores sikkerhedsprocedurer siger, at vi skal være mindst et personale i hver team. Vi har endvidere alarmsystemer, som understøtter vores sikkerhed.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Vi forventer af de studerende at:</p> <p>De er indstillede på at arbejde ud fra vores pædagogik og ud fra det faglige grundlag og være loyale over for de beslutninger der er truffet.</p>



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	<i>Primær:</i>	<i>Sekundær:</i>
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

X

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik


Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<p>Vi arbejder med individuelle kommunikationsformer, på den måde at vores borgers individuelle kommunikationsformer bliver afdækket grundigt og deres behov derved tilgodeses. Dette gøres ud fra et kommunikations- og observationsskema, som udfyldes af personalet. Der er udarbejdet individuelle forudsætningsanalyser på alle borgerne, hvori borgernes kommunikation også indgår.</p> <p>Vi anvender billeder, scripts, konkrete og Ipads til kommunikationen, og den studerende vil modtage god oplæring i brugen af disse metoder. Gennem oplæring/indkøring vil der blive lagt vægt på, at den studerende ser og oplever, hvordan der kommunikeres, og hvordan relationerne udspiller sig mellem borger og personale. Tilgangen til borgerne er meget individuel, men har afsæt i en fælles pædagogik.</p>



		<p>Den studerende er deltagende i stedets møder, og der bliver forventet af den studerende, at denne deltager i de faglige diskussioner, kommer med input til teamet, og holder sig ajour med Sensus, samt byder ind på de skriftlige indlæg, som rejses på Sensus.</p> <p>Udover at de forskellige kommunikationsformer bliver anvendt i dagligdagen, vil den studerende modtage undervisning i kommunikation, kommunikationsformer, og redskaber i vejledningen. Refleksion over brugen af forskellige kommunikationsformer, vil blive lært og anvendt af den studerende. Ud over dette, vil der blive arbejdet med, at den studerende opnår en indsigt og en forståelse for hvilke kommunikationsvanskeligheder, vores borgere er ramt af.</p> <p>Vi arbejder meget med refleksion i vejledningen, hvor den studerende opfordres til at nedskrive forskellige episoder, hvor kommunikationen blandt andet er i fokus. Hvad hæfter den studerende sig ved, eller hvad kan gøres bedre? Sådanne spørgsmål bliver den studerende sat overfor, for at fremme arbejdet med egen og andres kommunikation.</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>Der er klare retningslinjer for brug af magt, som er beskrevet i Serviceloven. Derudover er der løbende undervisning på stedet om emnet af en jurist, samt e-lærings kurser om selvbestemmelsesretten og lovgivningen. Derudover vil der blive undervist i konflikthåndtering og LA2.</p> <p>Disse retningslinjer følges på stedet, og etikken bag er baseret på følgende tanker:</p>



- Handle respektfuldt og i overensstemmelse med borgernes behov
- Kunne opstille præcise og realistiske mål
- Udarbejde klare metodebeskrivelser
- Arbejde systematisk og have øje for detaljen
- Gøre hverdagen indholdsrig, forudsigelighed og genkendelig
- Reflektere over egne og kollegers handlinger, blandt andet ved hjælp af vejledning og sagssupervision
- Bruge sin kreativitet og faglige viden til at finde netop den grad af støtte eller hjælpemiddel, som giver mening for borgeren
- Være loyal i forhold til pædagogikken og samarbejdsaftaler
- Samarbejde med de andre miljøer borgeren kommer i, således at indsatsen om den enkelte bliver koordineret.
- Etisk overveje sin handling og tilgang til arbejdet

Via vores møder bliver emner som etik og magt taget op. Etiske dilemmaer og konkrete episoder bliver behandlet personalet imellem, og konkrete episoder bliver desuden bragt op på sagssupervision.

Igennem oplæring/indkøring gives den studerende en grundig indsigt i, hvordan etikken kommer til udtryk i dagligdagen. Vi forsøger at klargøre, hvornår etiske dilemmaer kan opstå, og er



		<p>opmærksomme på om disse dilemmaer kan indeholde en eventuel magt/skjult magt eller lign.</p> <p>På stedet undervises der i magt og selvbestemmelsesretten, samt det etiske værdigrundlag, gældende for socialpædagogisk arbejde. Ligeledes anvendes der også refleksionsøvelser i vejledning, hvor den studerende igen skal øve sig i at reflektere over egne og andres praksis. Vi arbejder i vejledning med refleksion, hvor den studerende opfordres til at nedskrive forskellige episoder, hvor etik og magt er i fokus. Hvad hæfter den studerende sig ved, er der etiske dilemmaer og magtanvendelser, som den studerende kan have svært ved at tackle eller finde upassende, og hvad kan gøres bedre? Sådanne spørgsmål bliver den studerende sat overfor, for at holde fokus på magt og etik på stedet. Disse emner tages ligeledes op i fællesskab på teammøder.</p>
<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i></p>	<p>Vores viden om autisme og den enkeltes forudsætninger, samt udviklingsniveau gør, at vi kan tilpasse krav og forventninger til den enkelte borger, og således minimere vold og konflikt i dagligdagen. Vi tilstræber at nedbringe disse episoder mest muligt, ved bl.a. at gøre brug af en Low Arousal tilgang, som den studerende undervises i til vejledning.</p> <p>Dagligt laver vi minimum tre risikovurderinger på den enkelte borger, så vi derved kan kortlægge og forhåbentlig opfange "faresignaler" hos den enkelte. Vi udfylder voldsskemaer og magtanvendelsesskemaer, og disse bliver behandlet efterfølgende på teammøder.</p>



		<p>Vi har en nedskrevet voldspolitik på stedet samt en psykisk førstehjælpsprocedure for, hvordan vi skal agere, hvis vi eller andre udsættes for vold eller anvender magt.</p> <p>Igennem oplæring/indkøring gives den studerende en grundig indsigt i, hvordan vi forsøger at forbygge vold og konflikter i dagligdagen. Vores møder er stedet hvor disse emner diskuteres på et fagligt niveau. Vi opfordrer gerne den studerende til at dele dennes tanker og refleksioner med kollegaerne i forhold til vold og magt.</p> <p>I praktikforløbet indgår desuden en vagt (mindst én gang om måneden), hvor den studerende og dennes vejleder følges. Der kan efterfølgende sparreres med vejleder, hvis der måtte være spørgsmål fra den studerende i retningen af vold og konflikt håndtering.</p> <p>Ligeledes anvendes der både undervisning og refleksion i vejledningstimerne, for at sætte fokus på vold og magt begreberne.</p> <p>Vores studerende afholder et møde med vores AMR (Arbejds miljørepræsentant), hvor volds- og sikkerhedsprocedure gennemgås.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>Borgerne på Rindbæk Hus 1 er på mange individuelle niveauer på disse områder, relevante pædagogiske aktiviteter på stedet kunne være:</p> <p>Bevægelse: Motion, gåture, løbebånd, kondi-/cykel, mooncar, svømning, ridning, ergoterapeutiske øvelser.</p>



		<p>Musik: Guitar, sang, musik fra cd'er.</p> <p>Kreativ: Malebøger, perler, suduko.</p> <p>Mange aktiviteter bliver gennemgået ud fra et fastlagt undersøgelsesrum (bl.a. vha. procesmodellen udarbejdet af autismpiloten i SAU), som derefter ofte bliver et delmål for borgeren, ud fra dennes individuelle handleplan. Den studerende vil ofte blive medinddraget i sådanne delmål, og det er muligt for den studerende, selv at prøve kræfter af med en ny opgave i samarbejde med en borger. Den studerende vil blive tilbudt sparring og refleksion, både på teammøder og i vejledningen af en eksisterende opgave/delmål. Det er også muligt for den studerende at modtage sparring fra SAU's interne konsulenter/psykologer som stedet samarbejder med.</p>
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>Nogle borgere anvender Ipads som et hjælpemiddel, fx til strukturering, badeforløb mv. I nogle situationer kan Ipads anvendes til kommunikation.</p> <p>Individuelle kommunikationsformer fx "konkreter", scripts, fotos samt boardmakere.</p> <p>Den studerende vil modtage grundig indkøring i den enkeltes kommunikationsform, tilegne sig viden om de forskellige metoder for kommunikation og forskellene imellem.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Generelt for hele specialområde autisme:</p> <p>Attwood (2008): Aspergers Syndrom</p> <p>Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i></p>	



Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): *Ung med autisme - fra barndom til voksenliv*

Frith (2005): *Autisme - en gådes afklaring*

Grandin (2012): *Different... Not Less*

Grandin (1993): *Jeg er autist*

Gunilla Gerland: *Et rigtigt menneske - mit liv som autist*

Hoopmann (2010): *Alle katte har Aspergers Syndrom*

Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre - når dit barn har autisme*

Artikler:

Bae (2003): *På vej i en anerkendende retning?*, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og*

positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk



	<p><u>Online:</u></p> <p>Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"</p> <p>Supplerende anbefalet litteratur på Rindbæk Hus 1:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <p>Nielsen (2019): <i>Jeg er autist</i></p> <p>Jensen (2017): <i>Få dig dog et (godt) liv!</i></p> <p>Ryhl (2012): <i>Autsimespektrum-forstyrrelser</i></p> <p><u>Hjemmesider:</u></p> <p>www.autismeforeningen.dk</p> <p>www.autismefokus.dk</p> <p>www.sau.rm.dk</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene: Vejlederen og den studerende gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål, med udgangspunkt i det der optager den studerende igennem praktikken.</p>



<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Ud fra en skriftlig vejledningsplan, hvor der er påsat aktuelle emner, både fastlagt af vejleder og af den studerende. Den studerendes kompetencemål er jævnlige på dagsordenen i vejledningstimerne. Gennem refleksionsøvelser, gennemgang af litteratur og oplæg og undervisning fra vejleder.</p> <p>b) To timers vejledning hver 14. dag. Den studerendes portofolioarbejde bliver et vigtigt og centralt omdrejningspunkt i vejledningen, og igennem hele praktikforløbet. Det er her den studerende indsamler viden, refleksioner, observationer, tanker og andre aspekter som knytter sig til deres kompetencemål og deres praksis. Dette vil kunne anvendes på mange måder i samarbejde med vejleder.</p> <p>c) Vi vil opfordre den studerende til at gøre arbejdsportofolioen tilgængelig for vejleder, således vejlederen kan tage del i den studerendes læring.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer af de studerende at:</p> <p>De er indstillede på at arbejde ud fra vores pædagogik og være loyale over for de beslutninger, der er truffet.</p> <p>Derudover skal de være indstillede på at arbejde med mennesker, som kan være udadreagerende og selvskadende.</p> <p>De skal have respekt for borgerne og deres individuelle handicaps og personligheder.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende indgår i en fire ugers rulleplan med 32 timer om ugen (herunder optjening af studiedage på skolen).</p> <p>Den studerende indgår i normeringen og udfylder en pædagogstilling i det pågældende team.</p> <p>Arbejdsplanen er tilgængelig senest 4 uger før næstkommende arbejdsperiode.</p>



<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opstår der problemer af nogen art i praktikforløbet, er det i første omgang den studerende og vejleder, der analyserer problemerne. Er dette ikke muligt for nogle af parterne at komme dette til livs, inddrages afdelingsleder på stedet. Der vil løbende blive rettet kontakt til uddannelsesstedet.</p> <p>Er der problemer, vil der blive rettet skriftlig henvendelse til praktiklæreren på skolen, hvor problemerne beskrives. Herefter aftales med praktiklæreren, om der skal holdes ekstra møde ift. mål for resten af praktikken. Efterfølgende vil der igennem praktikken være skriftlig dokumentation af praktikforløbet.</p> <p>Der vil til hver vejledning blive nedskrevet referat, enten af den studerende eller af vejleder. Den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til hver vejledning, samt møde forberedt op til vejledning.</p> <p>Aftaler mellem parterne foregår skriftligt og fremgår af referatet. Dette gøres for, at vi har styr på hvem, der gør hvad i forløbet. Vi mener, at dokumentationen skal være på plads, for at både vejleder og studerende kan føle sig tryk gennem praktikforløbet.</p>
--	--

Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.



<p>Vidensmål: studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p><i>Den institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Afdelingsledere: Har tilsyn med og ansvar for, at det daglige pædagogiske arbejde er tilrettelagt og står for dækning af vagter. Derudover er der feedback- og MUS-samtaler med de ansatte. Ansvar for afholdelse af P-møder mv. påhviler også afdelingslederne.</p> <p>Ledelsesgruppen: Hovedansvaret omhandler organisationen Specialområdet Autisme. De har kontakten til Regionen og Rindbæk Hus 1 afdelingsleder. De fastsætter de overordnede værdier og mål for institutionen.</p> <p>De studerende afholder et møde med afdelingslederen om organisationen set i samfundsmæssigt perspektiv. Mødet indeholder blandt andet informationer om, hvad der kendetegner en regional institution, budget, ledelse og opbygning af organisationen.</p> <p>Den pædagogiske indsats tilrettelægges i høj grad i samarbejde mellem pædagoger og ledelse og konsulentbistand fra intern konsulentenhed, Autismefokus, i de enkelte borgeres medarbejderteams.</p> <p>Vi tilrettelægger indsatsen ud fra de overordnede anvendte principper og metoder i overensstemmelse med Specialområde Autismes virksomhedsgrundlag og derunder vores fælles forståelse af autisme.</p>



		<p>Den studerende vil i praksis blive tilknyttet et bestemt team og således få mulighed for at bidrage til tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats.</p> <p>Ved vejledning vil indsatsen og den måde indsatsen tilrettelægges på, blive drøftet med udgangspunkt i aktuel praksis og viden.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra systematisk pædagogik og planlægger og strukturerer som udgangspunkt hverdagen og den daglige pædagogik, frem for at lade sig føre af spontanitet. Som grundregel handler det om at skabe struktur og forudsigelighed for den enkelte.</p> <p>Vi arbejder ud fra Autismepilotuddannelsen, som tager udgangspunkt i procesmodellen, der er en metode til at dokumentere vores pædagogiske arbejde. Procesmodellen indeholder: Borgerens forudsætninger, adfærd i fokus, dataindsamling, opstilling af hypoteser, udarbejdelse af læringsmål, pædagogisk indsats og evaluering. www.autismepilot.dk</p> <p>Vi modtager vejledning fra vores interne konsulentvirksomhed "Autismefokus". Vi anvender en del modeller til at kortlægge borgernes handicaps og forudsætninger. Her kan nævnes: Motivationsanalyse, færdighedsvurdering og individuel forudsætningsoversigt.</p> <p>Vi arbejder bl.a. ud fra skriftlige zigzag-skemaer/procedurebeskrivelser til den enkelte borger og dennes aktiviteter. Ligeledes arbejder vi med forskellige samkøringsskemaer og dagsprogrammer. Dette for at skabe struktur og forudsigelighed for den enkelte borger.</p>



		<p>Vi arbejder med medbestemmelse/selvforvaltning samt indflydelse på eget liv. Vi kortlægger den enkeltes borgers kommunikation, og derudover samarbejder vi med de enkelte kommuner om § 141, som er den enkelte borgers individuelle handleplan med mål og indsatser.</p> <p>For at understøtte den studerendes læring inden for dette område, vægter vi højt, at den studerende selv får mulighed for at udarbejde bl.a. et motivationsskema og andre metoder til kortlægning. Dette gør vi for at den studerende selv kan få erfaringer med redskaberne, som anvendes på stedet. I vejledning gennemgår vi teorien bag skemaerne og læser relevant litteratur om vores forskellige tilgange og metoder. Vi finder det vigtigt at den studerende selv prøver kræfter med fx udarbejdelse af zigzag-skemaer/procedurebeskrivelser, for derved at opnå større indsigt og forståelse for vores praksis.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Det team, som den studerende vil blive tilknyttet, består af pædagoger og ergoterapeuter. Der er faglig sparring med den interne konsulentenhed Autisemefokus, hvor der er tilknyttet psykologiske- og pædagogiske konsulenter.</p> <p>Den studerende vil her på meget konkret vis opleve de dynamikker dette tværfaglige samarbejde giver. Den studerende får mulighed for at studere de enkelte fagområders kompetenceområder og forskellene på disse. Den studerendes erfaringer vil blive drøftet til vejledning.</p> <p>De tværfaglige samarbejdspartnere medvirker til, at vi får nye inputs i vores daglige pædagogiske arbejde. Det skaber grobund for udvikling både hos personalet og vores borgere.</p>



		<p>Derudover vil den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Få indsigt i samarbejdet med sagsbehandlere omkring §141 handleplaner. • Få indsigt i borgerens livskvalitet herunder samarbejde med læge, speciallæge osv. • Få mulighed for at deltage på et statusmøde
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	For at understøtte den studerendes læring på dette område, indgår den studerende på lige fod med faguddannede personaler på stedet. Dette betyder, at den studerende er med til møder, temadage, kursusdage og andet relevant, og dermed forventes der også et vist ansvar, som er pålagt den studerende. Dette betyder selvfølgelig ikke, at den studerende skal varetage alle pædagogiske opgaver selvstændigt, men denne kan forvente sparring fra det uddannede personale.
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>Igennem borgernes handleplaner hvori der opsættes mål, delmål og indsatsområder, bliver der skabt basis for udvikling og nye tiltag.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at planlægge, udføre og evaluere pædagogiske indsatsområder, samt medbringe fx pædagogiske problemstillinger, der kan behandles ved sagssupervision eller vejledning med intern konsulent. Ligeledes vil en stor del af vejledningen blive anvendt til at gennemgå udvikling, forandringsprocesser og innovation blandt borgerne og vores pædagogiske arbejde.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og</i>	Mål, delmål og indsatsområder dokumenteres og evalueres ud fra procesmodellen på vores møder og igennem vores vejledninger



<p><i>pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis o</i></p>	<p>med intern konsulent. Her opstår nye ideer, nye mål og nye metoder, som integreres i vores praksis.</p> <p>Den studerende deltager i disse møder og vejledning, og her er god mulighed for faglig sparring og refleksion. Sammen med vejlederen vil den studerende blive lært at anvende de redskaber og analysemodeller, som vi anvender til at tænke innovativt og udviklende. Ligeledes vil vi i vejledning eventuelt inddrage evalueringsværktøjer, som den studerende er bekendt med.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Generelt for hele Specialområde Autisme:</p> <p><u>Bøger:</u></p> <p>Attwood (2008): Aspergers Syndrom</p> <p>Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i></p> <p>Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i></p> <p>Frith (2005): <i>Autisme - en gådes afklaring</i></p> <p>Grandin (2012): <i>Different... Not Less</i></p> <p>Grandin (1993): <i>Jeg er autist</i></p> <p>Gunilla Gerland: <i>Et rigtigt menneske - mit liv som autist</i></p>	



Hoopmann (2010): *Alle katte har Aspergers Syndrom*

Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre – når dit barn har autisme*

Artikler:

Bae (2003): *På vej i en anerkendende retning?*, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og*

positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk

Online:

Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"

Supplerende anbefalet litteratur på Rindbæk Hus 1:

Bøger:

Nielsen (2019): *Jeg er autist*



	<p>Jensen (2017): <i>Få dig dog et (godt) liv!</i></p> <p>Ryhl (2012): <i>Autsimespektrum-forstyrrelser</i></p> <p><u>Hjemmesider:</u></p> <p>www.autismeforeningen.dk</p> <p>www.autismefokus.dk</p> <p>www.sau.rm.dk</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene: Vejlederen og den studerende gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål.</p> <p>Der tales løbende på vejledning om, hvordan den studerende arbejder med kompetencemålene.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) Ud fra en skriftlig vejledningsplan, hvor der er påsat aktuelle emner, både fastlagt af vejleder og af den studerende. Den studerendes kompetencemål er jævnlige på dagsordenen i vejledningstimerne. Gennem refleksionsøvelser, gennemgang af litteratur og oplæg og undervisning fra vejleder.</p> <p>b) To timers vejledning hver 14. dag. Den studerendes portfolioarbejde bliver et vigtigt og centralt omdrejningspunkt i vejledningen, og igennem hele praktikforløbet. Det er her den studerende indsamler viden, refleksioner, observationer, tanker og andre aspekter som knytter sig til deres kompetencemål og deres praksis. Dette vil kunne anvendes på mange måder i samarbejde med vejleder.</p> <p>c) Vi vil opfordre den studerende til at gøre arbejdsportfolioen tilgængelig for vejleder, således vejlederen kan tage del i den studerendes læring.</p>



<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer af de studerende at:</p> <p>De er indstillede på at arbejde ud fra vores pædagogik og være loyale over for de beslutninger, der er truffet.</p> <p>Derudover skal de være indstillede på at arbejde med mennesker, som kan være udadreagerende og selvskadende.</p> <p>De skal have respekt for borgerne og deres individuelle handicaps og personligheder.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende indgår i en fire ugers rulleplan med 32 timer om ugen (herunder optjening af studiedage på skolen).</p> <p>Den studerende indgår i normeringen og udfylder en pædagogstilling i det pågældende team.</p> <p>Arbejdsplanen er tilgængelig senest 4 uger før næstkommende arbejdsperiode.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</p> <p>(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Opstår der problemer af nogen art i praktikforløbet, er det i første omgang den studerende og vejleder, der analyserer problemerne. Er dette ikke muligt for nogle af parterne at komme dette til livs, inddrages afdelingsleder på stedet. Der vil løbende blive rettet kontakt til uddannelsesstedet.</p> <p>Er der problemer, vil der blive rettet skriftlig henvendelse til praktiklæreren på skolen, hvor problemerne beskrives. Herefter aftales med praktiklæreren, om der skal holdes ekstra møde ift. mål for resten af praktikken. Efterfølgende vil der igennem praktikken være skriftlig dokumentation af praktikforløbet.</p> <p>Der vil til hver vejledning blive nedskrevet referat, enten af den studerende eller af vejleder. Den studerende har ansvar for at udarbejde en dagsorden til hver vejledning, samt møde forberedt op til vejledning.</p>



Aftaler mellem parterne foregår skriftligt og fremgår af referatet. Dette gøres for, at vi har styr på hvem, der gør hvad i forløbet. Vi mener, at dokumentationen skal være på plads, for at både vejleder og studerende kan føle sig tryk gennem praktikforløbet.

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,



<p><i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling:</i> <i>-Kulturelle og sociale.</i> <i>-Institutionelle og organisatoriske.</i> <i>-Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	<p><i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i></p>
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</p>	
<p>De vil møde den nyeste viden inden for autismespektret, samt få mulighed for at opleve den viden i praksis. De vil se en kobling mellem teori og praksis, hvor vi på stedet arbejder ud fra vores handicapforståelse og autismetilgang.</p> <p>De studerende vil møde forskellige former for kommunikationsredskaber og få oplevelsen af, hvordan de anvendes af den enkelte. De studerende kan få indblik i vores analysearbejde, dokumentationsarbejde samt indsatsmål for borgene.</p>	
<p>Institutionens rammer for empiriindsamling:</p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	



Der vil vær mulighed for at interviewe personalet.

Der skal indhentes samtykke af borgernes pårørende/værge ved foto/videoptagelser.

Kontaktperson for den studerende

Der kan tages kontakt til afdelingsleder, Janni Larsen i Rindbæk Hus 1.