



PRAKTIKBESKRIVELSE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Afd. Gødvad Botilbud
Adresse:	Stavangervej 13 A
Postnr. og By:	8600 Silkeborg
Tlf.nr.:	40 13 72 14
Institutionens E-mail:	anbrci@rm.dk
Hjemmeside adr.:	www.sau.dk
intranet:	www.intranet-sau.dk
Institutionsleder:	Anne-Mette Brondt Christensen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Helle Gaarde og Christian Lynggård
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 10 beboere b) 20 – 40 år c) en afdeling - under Specialområde Autisme. d) Døgntilbud</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>I Specialområde Autisme er vi 400 medarbejdere fordelt på 26 afdelinger i byerne; Hinnerup, Randers, Viborg, Thorning, Horsens, Hedensted, Tørring og Gødvad. Specialområde Autisme er en del af Region Midtjylland. Vi yder støtte til knap 300 borgere i vores tilbud, og derudover yder vores konsulentafdeling, Autismefokus, også rådgivning og støtte til en lang række borgere med autisme.</p> <p>Vores afdelinger er inddelt i fire søjler; botilbud, bostøttetilbud, autisme+tilbud og beskæftigelses- og uddannelsestilbud. Specialområdets sekretariat og konsulentafdelingen, Autismefokus, fungerer som tværgående enheder.</p> <p><u>Vores kerneopgave</u></p> <p>I Specialområde Autisme har vi defineret en overordnet, fælles kerneopgave for alle specialområdets afdelinger, der er central for den måde, vi tænker vores arbejde på. Kerneopgaven er defineret som:</p> <p>“Vi tilbyder og videreudvikler de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og forandring til voksne med autisme.”</p> <p>De tre nøgleord; trivsel, udvikling og forandring betyder i praksis:</p> <p><u>Trivsel</u></p>



	<p>I samarbejde og dialog med borgeren, finder vi frem til og er nysgerrige på, hvad der skal til for at vedkommende oplever god trivsel. Vi samarbejder med borgeren om at opnå og vedligeholde god trivsel.</p> <p><u>Udvikling</u></p> <p>Vi tager afsæt i borgerens ønsker og drømme om fremtiden, ligesom vi tager udgangspunkt i den handleplan borgeren har lavet i samarbejde med kommunens sagsbehandler og jobkonsulent.</p> <p><u>Forandring</u></p> <p>I nogle tilfælde vil det være borgeren, der har ønske om en forandring, der ønskes støtte til at gennemføre. I andre tilfælde kan der være tale om en adfærd, hvor en forandring er påkrævet af det omgivende samfund.</p> <p>Vi arbejder ud fra serviceloven §107 og §108</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Gødvad Botilbud er et døgntilbud, som er målrettet mod borgere med en begavelse, der ligger indenfor normal,- eller inferioritetsområdet og de har alle en diagnose inden for autismspektret. Udover autismediagnosen kan borgerne have andre tillægsdiagnoser og udfordringer, herunder eksempelvis angst, depression, ADHD, selvskade, bipolar eller psykoser.</p> <p>Botilbuddet fungerer delvist som et bofællesskab, hvor der ud over individuel støtte, tilbydes fællesspisning og fælles aktiviteter.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag</p>	<p>Selve diagnosen giver et billede af autismen. Vi undersøger den enkeltes autisme, hvilket omfatter en grundig kortlægning af den enkeltes styrker, potentialer, barrierer og motivation med henblik på at kunne tilrettelægge den pædagogiske tilgang. Denne kortlægning sker via udarbejdelsen af dels forudsætningsanalysen, dels udviklingsprofilen.</p>



(Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)

Vi forstår og arbejder ud fra autismen, som en anderledes måde at være i og opfatte verdenen på. Det skaber grobund for et samarbejde, hvor borgeren øver sig i at blive mest mulig aktør i eget liv.

Vi efterstræber konstant at udfordre vores forståelse af autisme ud fra den nyeste viden. Vi har en eklektisk tilgang til autisme, idet vores praksis bygger på evidensbaseret viden om autisme, best practice og den aktuelt bedste viden. Det betyder, at vi ikke bekender os til én bestemt måde eller tilgang til autisme.

Forudsætningsanalyse

Vi udarbejder forudsætningsanalyser på de fleste borgere i forbindelse med indflytning eller indenfor de første tre måneder efter, at de flytter ind hos os. En forudsætningsanalyse er en kortlægning af borgerens grundlæggende forudsætninger og livserfaringer, som medarbejderne tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra.

Forudsætningsanalysen udarbejdes som oftest i et samarbejde mellem en konsulent fra Autismefokus og enten en afdeling eller et team tilknyttet en borger.

Udviklingsprofil

Udover en forudsætningsanalyse udarbejder vi også en udviklingsprofil, hvor borgeren scores og vurderes ud fra de samme overskrifter, som i VUM-modellen. Dette giver os et billede af, hvor meget støtte borgeren behøver. VUM er Voksenudredningsmetoden, som kommunerne benytter som redskab. Det er vigtigt for os at benytte os af det samme sprog og termer som kommunerne for at sikre et samstemmende billede af en borger.

Efter at både forudsætningsanalysen og udviklingsprofilen er udarbejdet, kigger medarbejderne på dem i sammenhæng og opstiller på den baggrund aktuelle mål for den enkelte borger.

Kommunesamarbejde



	<p>Vi lægger vægt på at have en god og konstruktiv dialog med de respektive kommuner. Alt pædagogisk arbejde sker i et samarbejde mellem den pågældende borger, dennes kommune og os. Det er kommunen og borgeren, der er ansvarlig for at udarbejde en §141 handleplan. Ud fra den tilrettelægger vi vores indsats i et samarbejde med borgeren og kommunen.</p> <p>Hvis kommunen for eksempel ønsker, at borgeren skal bo i egen lejlighed, så opstiller vi konkrete mål om fx indkøb, økonomistyring osv. for, at borgeren kan nå dertil, hvor det bliver muligt. Eller hvis kommunen ønsker, at borgeren enten skal i uddannelse eller beskæftigelse, så støtter vi borgeren i dette ved for eksempel at stå for madlavningen.</p> <p>Vi holder løbende statusmøder med kommunen om borgerens udvikling og som forberedelse til disse møder, udarbejder vi altid en aktuel udviklingsprofil på borgeren.</p> <p>Alle beboere får udarbejdet en individuel plan, som indeholder konkrete og målbare mål, der er opsat i samarbejde med beboeren. Indsatsen er udviklingsorienteret og i samarbejde med kommunen.</p>
<p>Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Afd. Gødvad Botilbud har pædagoger og en omsorgsmedhjælper ansat.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse</p> <p>Kursus i praktikvejledning/Diplomuddannelse i praktikvejledning</p> <p>NLP master</p> <p>KRAP</p> <p>Pædagogisk massage</p>



	<p>Autismepilotuddannelsen/Autismepilot+</p> <p>Navne: Christian Lynggård og Helle Gaarde</p>
<p>Tværprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Internt samarbejder vi på tværs af botilbud og dagtilbud. Derudover samarbejder vi med borgerens egen læge, kommune, psykiater, psykologer osv.</p> <p>Konsulentenheden Autisme fokus´ pædagogiske konsulenter og psykologer.</p> <p>Beboerens kommunale sagsbehandler og beskæftigelsesvejleder</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende kommer efter aftale til en forsamtale. Samtalen har til formål, at vi præsenterer os for hinanden og den studerende får en rundvisning på afdelingen. Der vil i løbet af samtalen blive talt om forventninger til hinanden og Gødvad Botilbud vil her vurdere om den studerende er et match til at være studerende i afdelingen.</p> <p>Hvis der er registreret forhold på straffeattesten, tages der en samtale med nærmeste leder omkring det videre forløb.</p> <p>Som studerende på Gødvad Botilbud har man vagter dag, aften og hver anden weekend. Der må påregnes at man i nogle uger har mange timer og i andre uger har få timer. Studerende i Gødvad Botilbud har ikke døgnvagter. Der må påregnes arbejde på nogle helligdage.</p>



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Den studerende vil have enkelte timer alene på morgenarbejde, dog altid med mulighed for sparring med kollega i anden afdeling eller ledelse. Den studerende vil på egen hånd yde støtte i borgerens lejlighed. Ligesom der varetages opgaver ud af huset som feks indkøb eller lægebesøg. Altid med mulighed for sparring ved kollega.
Øvrige oplysninger	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik


Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autismeviden: kort gennemgang på introdagen og 1 hel dag med de andre studerende. Autisme viden er basalt for at kunne arbejde med målgruppen. • Forståelse af autismeviden: – arbejde ud fra den grundlæggende autismeviden • Daglig pædagogiske arbejde: helt naturligt bliver man en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vigtigt at få refleksionerne fra dette med sig i logbogen/arbejdsportfolie og videre med i vejledningen • Ugesamtaler: borgerne får ud fra deres forudsætninger tilbudt samtaler. Mulighed for at indgå i disse, hvorefter der reflekteres og autismeviden sættes i relation dertil.



		<ul style="list-style-type: none"> • Kognitive samtaleteknikker: metoder fra autisnepiloten. • Borgernes motivation: fokus på motivationsanalyse, hvad motiverer den enkelte, som udgangspunkt i det pædagogiske arbejde. • Ressourcesyn: fokus på ressourceundersøgelse. Hvilke ressourcer har den enkelte i forhold til kommunikation og relationsdannelse.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligestilling i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etiske refleksioner: understøtte den studerendes egen etiske refleksion og menneskesyn gennem dialog og dokumentation i logbog. Forståelse for etikkens grundvilkår i det pædagogiske arbejde, bl.a. omsorgssvigt kontra omsorgspligt, magtbalance og magtanvendelse. • Handleplan §141: dilemmaet mellem hvad sagsbehandleren/kommunen har af visioner for borgeren og hvad borgeren selv ønsker/kan. Hvilke pædagogiske overvejelser hertil.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Forebyggende arbejde i forhold til konflikter/vold • Stresshåndtering ift. borgerne • Registreringer, magtanvendelser • Sikkerhedspolitik



<p><i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle motivationsfremmende aktiviteter: gåture, motionsrum, kreative, computerspil, madlavning.
<p><i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Støttesystemer: der arbejdes med støttesystemer, visuelle og med udgangspunkt i det individuelle. Smartphone/Ipad med påmindelser/prompts – skemaer – struktur på tavler, pictogrammer, papir, billeder osv.
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><u>Bøger:</u></p> <p>Attwood (2008): Aspergers Syndrom</p> <p>Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i></p> <p>Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i></p> <p>Frith (2005): <i>Autisme - en gådes afklaring</i></p> <p>Grandin (2012): <i>Different... Not Less</i></p> <p>Grandin (1993): <i>Jeg er autist</i></p>	



Gunilla Gerland: *Et rigtigt menneske - mit liv som autist*

Hoopmann (2010): *Alle katte har Aspergers Syndrom*

Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre - når dit barn har autisme*

Artikler:

Bae (2003): *På vej i en anerkendende retning?*, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og*

positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk

Online:



	Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"
Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden	Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene: Vejlederen og den studerende gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	<p>a) inden den studerende starter planlægges og tilrettelægges intro til huset samt øvrig opstartsperiode.</p> <p>b) Introdag ved Specialområde Autisme i Hinnerup efter ca. 1½ uge i praktikken. Derudover individuel vejledning mellem studerende og vejleder. Det aftales mellem studerende og vejleder hvad behovet er, hyppighed og varighed, da behovet kan variere i løbet af praktikken og vi ønsker at tilgangen også her er individuel.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportfolio vil blive inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning.</p>
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Vi forventer at den studerende besidder en vis grad af modenhed og robusthed.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende kender, som de øvrige medarbejdere, sin arbejdsplan 4 uger før næste arbejdsplan går i gang. Den studerende arbejder hver anden weekend i enten lige eller ulige uger. Der arbejdes



	også aften.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Er der anledning til bekymring tales der først og fremmest med den studerende. Dernæst med afdelingslederen. Hvis der er yderligere grund til bekymring tages der kontakt til den studerendes praktikunderviser på VIA.

Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)



<p><i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>Den pædagogiske indsats tilrettelægges i høj grad i samarbejde mellem pædagoger og ledelse og konsulentbistand fra intern konsulentenhed, Autismefokus i de enkelte borgeres medarbejderteams.</p> <p>Vi tilrettelægger indsatsen ud fra de overordnede anvendte principper og metoder i overensstemmelse med Specialområde Autismes virksomhedsgrundlag og derunder vores fælles forståelse af autisme.</p> <p>Den studerende vil i praksis blive tilknyttet et bestemt team og således få mulighed for at bidrage til tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats.</p> <p>Ved vejledning vil indsatsen og den måde indsatsen tilrettelægges på, blive drøftet med udgangspunkt i aktuel praksis og viden.</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>Da den studerende er en del af et team, er den studerende med til at tilrettelægge indsatsen for teamets borgere. I relation hertil vil den studerende få selvstændige opgaver i forhold til at forberede og implementere specifikke pædagogiske interventioner.</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i></p>	<p>Der er faglig sparring med den interne konsulentenhed Autismefokus, hvor der er tilknyttet psykologiske- og pædagogiske konsulenter.</p> <p>Den studerende vil her på meget konkret vis opleve de dynamikker dette tværfaglige samarbejde giver. Den studerende får mulighed for at studere de enkelte fagområders kompetenceområder og forskellene på disse. Den studerendes erfaringer vil blive drøftet til vejledning.</p> <p>Derudover vil den studerende:</p>



		<ul style="list-style-type: none"> • få indsigt i samarbejdet med sagsbehandlere omkring §141 handleplaner. • Få indsigt i borgerens livskvalitet herunder samarbejde med læge, speciallæge osv. • få indsigt i arbejdet omkring borgernes beskæftigelse/uddannelse. • Deltage på et statusmøde
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<p>I kraft af det tværfaglige miljø både internt og eksternt, vil den studerende både blive udfordret på forståelsen af egen og de andre fagområders professionsidentitet og styrket i egen professionsidentitet.</p> <p>Den pædagogiske professionsidentitet vil afledt heraf blive drøftet til vejledning</p>
<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>I kraft af de ret komplekse udfordringer målgruppen har, er det nødvendigt at være undersøgende på den enkelte borgers autisme samt evt. tillægsdiagnoser.</p> <p>Dette afstedkommer en ofte nødvendig nytænkning af indsatsen, afprøvning af eksperimenterende tiltag samt naturlig evaluering af disse med henblik på at sikre de mest optimale muligheder for, at borgeren udvikler størst mulig grad af evne til at være i og varetage eget liv.</p>
<i>didaktiske og pædagogiske</i>	<i>sætte mål, anvende</i>	Som et led i vejledningen og som en del af teamet skal den



<p><i>metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis o</i></p>	<p>studerende under supervision af vejleder ud fra en pædagogisk og didaktisk model tilrettelægge en pædagogisk intervention med en borger, implementere/udføre og evaluere denne ud fra den opsamlede dokumentation.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><u>Bøger:</u></p> <p>Attwood (2008): Aspergers Syndrom</p> <p>Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i></p> <p>Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i></p> <p>Frith (2005): <i>Autisme - en gådes afklaring</i></p> <p>Grandin (2012): <i>Different... Not Less</i></p> <p>Grandin (1993): <i>Jeg er autist</i></p> <p>Gunilla Gerland: <i>Et rigtigt menneske - mit liv som autist</i></p> <p>Hoopmann (2010): <i>Alle katte har Aspergers Syndrom</i></p>	



Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre – når dit barn har autisme*

Artikler:

Bae (2003): *På vej i en anerkendende retning?*, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og*

positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk

Online:

Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"

Evaluerings. Her formuleres

Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene: Vejlederen og den studerende



<p>hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål.</p> <p>Der tales løbende på vejledning om, hvordan den studerende arbejder med kompetencemålene.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) inden den studerende starter planlægges og tilrettelægges intro til huset samt øvrig opstartsperiode.</p> <p>b) Intro dag efter ca 1½ uge i praktikken.</p> <p>Derudover individuel vejledning mellem studerende og vejleder. Det aftales mellem studerende og vejleder hvad behovet er, hyppighed og varighed, da behovet kan variere i løbet af praktikken og vi ønsker at tilgangen også her er individuel.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportfolio vil blive inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende besidder en vis grad af modenhed og robusthed.</p>
<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Den studerende kender, som de øvrige medarbejdere, sin arbejdsplan 4 uger før næste arbejdsplan går i gang. Den studerende arbejder hver anden weekend i enten lige eller ulige uger. Der arbejdes også aften.</p>
<p>Organisering af kontakt</p>	<p>Er der anledning til bekymring tales der først og fremmest med den studerende. Dernæst med</p>



til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	afdelingslederen. Hvis der er yderligere grund til bekymring tages der kontakt til den studerendes praktikunderviser på VIA.
---	--

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

Vidensmål: <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål: <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk</i>



<i>professionsetik,</i>	<i>samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektivering af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
<p>De studerende vil møde den nyeste viden indenfor autismespektret, samt få mulighed for, at opleve den viden anvendt i praksis. Der vil ses en kobling mellem teori og praksis, hvor vi på stedet arbejder ud fra vores handicapforståelse og autismetilgang.</p> <p>De studerende vil møde forskellige former for kommunikationsredskaber og få oplevelsen af, hvordan de anvendes af den enkelte. De studerende kan få indblik i vores analysearbejde, dokumentationsarbejde samt indsatsmål for borgerne.</p> <p>Et evt projekt i 4. praktikperiode, vil kræve samtykke fra borgeren.</p>	

**Institutionens rammer for empiriindsamling:**

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Borgerne vil skulle give særlig tilladelse fra gang til gang.

Kontaktperson for den studerende

Stedets praktikvejleder