

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra 1. august 2014****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Afd. Kildegade
Adresse:	Kildegade 23A
Postnr. og By:	8700 Horsens
Tlf.nr.:	23 65 96 04
Institutionens E-mail:	timpet@rm.dk og ledape@rm.dk
Hjemmeside adr.:	www.sau.dk
intranet:	www.intranet-sau.dk
Institutionsleder:	Tina Maria Petersen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Tina Maria Petersen og Lene Damgaard Pedersen
Kommunal:	
Privat:	
Regional:	Region Midtjylland



<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid</p>	<p>a) 14 beboere (plads til 15 beboere) b) 18 – 30 år c) en afdeling - under Specialområde Autisme. d) Døgntilbud</p>
<p>Institutionens formål jf. lovgrundlag.</p>	<p>I Specialområde Autisme er vi 400 medarbejdere fordelt på 26 afdelinger i byerne; Hinnerup, Randers, Viborg, Skals, Thorning, Horsens, Hedensted, Tørring og Gødvad. Specialområde Autisme er en del af Region Midtjylland. Vi yder støtte til knap 300 borgere i vores tilbud, og derudover yder vores konsulentafdeling, Autismefokus, også rådgivning og støtte til en lang række borgere med autisme.</p> <p>Vores afdelinger er inddelt i fire søjler; botilbud, bostøttetilbud, autisme+tilbud og beskæftigelses- og uddannelsestilbud. Specialområdets sekretariat og konsulentafdelingen, Autismefokus, fungerer som tværgående enheder.</p> <p><u>Vores kerneopgave</u></p> <p>I Specialområde Autisme har vi defineret en overordnet, fælles kerneopgave for alle specialområdets afdelinger, der er central for den måde, vi tænker vores arbejde på. Kerneopgaven er defineret som:</p> <p>“Vi tilbyder og videreudvikler de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og forandring til voksne med autisme.”</p> <p>De tre nøgleord; trivsel, udvikling og forandring betyder i praksis:</p> <p><u>Trivsel</u></p>



	<p>I samarbejde og dialog med borgeren, finder vi frem til og er nysgerrige på, hvad der skal til for at vedkommende oplever god trivsel. Vi samarbejder med borgeren om at opnå og vedligeholde god trivsel.</p> <p><u>Udvikling</u></p> <p>Vi tager afsæt i borgerens ønsker og drømme om fremtiden, ligesom vi tager udgangspunkt i den handleplan borgeren har lavet i samarbejde med kommunens sagsbehandler og jobkonsulent.</p> <p><u>Forandring</u></p> <p>I nogle tilfælde vil det være borgeren, der har ønske om en forandring, der ønskes støtte til at gennemføre. I andre tilfælde kan der være tale om en adfærd, hvor en forandring er påkrævet af det omgivende samfund.</p> <p>Vi arbejder ud fra serviceloven §107</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>I kildegade har alle beboere en begavelse, der ligger indenfor normalområdet og en diagnose inden for autismspektret. Udover autismediagnosen kan de unge have andre tillægsdiagnoser og udfordringer, herunder eksempelvis angst, depression, ADHD, OCD eller Tourette Syndrom.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Selve diagnosen giver et billede af autismen. Vi undersøger den enkeltes autisme, hvilket omfatter en grundig kortlægning af den enkeltes styrker, potentialer, barrierer og motivation med henblik på at kunne tilrettelægge den pædagogiske tilgang. Denne kortlægning sker via udarbejdelsen af dels forudsætningsanalysen, dels udviklingsprofilen.</p> <p>Vi forstår og arbejder ud fra autismen, som en anderledes måde at være i og opfatte verdenen på. Det skaber grobund for et samarbejde, hvor borgeren øver sig i at blive mest mulig aktør i eget liv, og hvor medarbejderens fornemmeste opgave er at tilpasse miljøet hertil.</p>



Vi efterstræber konstant at udfordre vores forståelse af autisme ud fra den nyeste viden. Vi har en eklektisk tilgang til autisme, idet vores praksis bygger på evidensbaseret viden om autisme, best practice og den aktuelt bedste viden. Det betyder, at vi ikke bekender os til én bestemt måde eller tilgang til autisme.

Vi benytter os ikke udelukkende af for eksempel TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) og KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik). Vores værktøjskasse er mangfoldig med fokus på, at gøre det, der virker, og som kvalificerer indsatsen for den enkelte borger.

Vi er hele tiden undersøgende og nysgerrige på, hvordan vi bedst muligt kan støtte borgeren. I dette arbejde benytter vi os af procesmodellen, som alle faste medarbejdere undervises i på Autismpilotuddannelsen – en uddannelse, som vi selv udbyder.

Matchning af en borger til et tilbud hos os

I forhold til matchning af borgeren til en bestemt afdeling hos os, så sker det konkret ved, at specialområdet matchningsudvalg ser på den pågældende borgers funktionsniveau og dermed støttebehov. Det giver et billede af, hvilke fysiske rammer og hvilken medarbejderstøtte, der skal være til stede og til hvilken takst. Dette matcher vi til en konkret afdeling.

I matchningsudvalget foretrækker vi altid at møde borgeren, såfremt det er muligt forud for matchningen af borgeren til en konkret afdeling. Til mødet får matchningsudvalget et indblik i dels borgerens personlighed, dels i borgerens ønsker og forventninger, der er vigtige parametre, når den rigtige afdeling skal findes.

Forudsætningsanalyse

Vi udarbejder forudsætningsanalyser på de fleste borgere i forbindelse med indflytning eller indenfor de første tre måneder efter, at de flytter ind hos os. En forudsætningsanalyse er en kortlægning af borgerens grundlæggende forudsætninger og livserfaringer, som medarbejderne tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra.

Forudsætningsanalysen udarbejdes som oftest i et samarbejde mellem en konsulent fra



Autismefokus og enten en afdeling eller et team tilknyttet en borger.

Udviklingsprofil

Udover en forudsætningsanalyse udarbejder vi også en udviklingsprofil, hvor borgeren scores og vurderes ud fra de samme overskrifter, som i VUM-modellen. Dette giver os et billede af, hvor meget støtte borgeren behøver. VUM er Voksenudredningsmetoden, som kommunerne benytter som redskab. Det er vigtigt for os at benytte os af det samme sprog og termer som kommunerne for at sikre et samstemmende billede af en borger.

Efter at både forudsætningsanalysen og udviklingsprofilen er udarbejdet, kigger medarbejderne på dem i sammenhæng og opstiller på den baggrund aktuelle mål for den enkelte borger.

Kommunesamarbejde

Vi lægger vægt på at have en god og konstruktiv dialog med de respektive kommuner. Alt pædagogisk arbejde sker i et samarbejde mellem den pågældende borger, dennes kommune og os. Det er kommunen og borgeren, der er ansvarlig for at udarbejde en §141 handleplan. Ud fra den tilrettelægger vi vores indsats i et samarbejde med borgeren og kommunen.

Hvis kommunen for eksempel ønsker, at borgeren skal bo i egen lejlighed, så opstiller vi konkrete mål om fx indkøb, økonomistyring osv. for, at borgeren kan nå dertil, hvor det bliver muligt. Eller hvis kommunen ønsker, at borgeren enten skal i uddannelse eller beskæftigelse, så støtter vi borgeren i dette ved for eksempel at stå for madlavningen.

Vi holder løbende statusmøder med kommunen om borgerens udvikling og som forberedelse til disse møder, udarbejder vi altid en aktuel udviklingsprofil på borgeren.

Fasemodellen

Afd. Kildegade arbejder efter Fasemodellen, hvor formålet med indsatsen er at de unge efter opholdet i Kildegade kan flytte i egen bolig med støtte fra hjemkommunen. Vi tager udgangspunkt i den enkelte beboers forudsætninger og i takt med at den unge opnår



	<p>kompetencer og selvstændighed, modtager den unge en gradvist mindre indgribende indsats.</p> <p>Udover den individuelt tilrettelagte indsats er der i fasemodellen tre højt prioriteret indsatsområder, som beboerne alle modtager undervisning og individuelt støtte i – selvforståelse, robusthed og medborgerskab.</p> <p>Alle beboere får udarbejdet en individuel plan, som indeholder konkrete og målbare mål, der er opsat i samarbejde med beboeren. Indsatsen er udviklingsorienteret og i samarbejde med kommunen.</p>
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Afd. Kildegade har pædagoger og ergoterapeuter ansat.</p>
<p>Praktikvejlederens kvalifikationer:</p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse</p> <p>kursus i praktikvejledning</p> <p>Diplomuddannelse</p> <p>Andet/ andre uddannelser</p>



	<p>Navne: Lene Damgaard Pedersen</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>Beboerens egen læge, psykiater, psykologer osv.</p> <p>Konsulentenheden Autisme fokus ´ pædagogiske konsulenter og psykologer.</p> <p>Beboerens kommunale sagsbehandler og beskæftigelsesvejleder</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Vi modtager info og oplysninger på den kommende studerende og afventer herefter et opkald fra den studerende selv, hvor vi aftaler en tid til en forsamtale. Samtalen har til formål, at vi præsenterer os for hinanden og den studerende får en rundvisning på afdelingen. Der vil i løbet af samtalen blive talt om forventninger til hinanden og Kildegade vil her vurdere om den studerende er et match til at være studerende i afdelingen.</p> <p>Til samtalen udleveres relevante papirer og der skal skrives under på personaleformular, indhentelse af straffeattest mm.</p> <p>Hvis der er registreret forhold på straffeattesten, tages der en samtale med nærmeste leder omkring det videre forløb.</p> <p>Som studerende på afdeling Kildegade har man vagter dag, aften og hver anden weekend. Der må påregnes at man i nogle uger har mange timer og i andre uger har få timer. Studerende i Kildegade har ikke døgnvagter. Dette på baggrund af at den studerende, som udgangspunkt, ikke må være alene på arbejde.</p>
<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at</p>	<p>På afdeling Kildegade er der som regel mellem to eller tre pædagoger på arbejde sammen, nogle gange færre om aftenen, i weekender og ved sygdom.</p>



<p>arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Bostøtten som ydes vil ofte være i beboerens egen lejlighed og man er som ansat som regel alene om opgaven. Dog vil der for det meste være andre medarbejdere man kan spørge og sparre med, hvis der opstår tvivl om indsatsen eller opgaven. Ligeledes er der ofte brug for at ansatte går med beboerne på indkøb, støtter til madlavning, ved lægebesøg o. lign. opgaver.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kree uativdtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.



7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik


Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Autismeviden: kort gennemgang på introdagen og 1 hel dag med de andre studerende. Autisme viden er basalt for at kunne arbejde med målgruppen. • Forståelse af autismeviden: – arbejde ud fra den grundlæggende autismeviden • Daglig pædagogiske arbejde: helt naturligt bliver man en del af det daglige pædagogiske arbejde. Vigtigt at få refleksionerne fra dette med sig i logbogen/arbejdsportfolie og videre med i vejledningen • Ugesamtaler: borgerne får ud fra deres forudsætninger tilbudt samtaler. Mulighed for at indgå i disse, hvorefter der reflekteres og autismeviden sættes i relation dertil.



		<ul style="list-style-type: none"> • Kognitive samtaleteknikker: metoder fra autis MEPiloten. • Borgernes motivation: fokus på motivationsanalyse, hvad motiverer den enkelte, som udgangspunkt i det pædagogiske arbejde. • Ressourcesyn: fokus på ressourceundersøgelse. Hvilke ressourcer har den enkelte i forhold til kommunikation og relationsdannelse.
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligestilling i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Etiske refleksioner: understøtte den studerendes egen etiske refleksion og menneskesyn gennem dialog og dokumentation i logbog. Forståelse for etikkens grundvilkår i det pædagogiske arbejde, bl.a. omsorgssvigt kontra omsorgspligt, magtbalance og magtanvendelse. • Handleplan §141: dilemmaet mellem hvad sagsbehandleren/kommunen har af visioner for borgeren og hvad borgeren selv ønsker/kan. Hvilke pædagogiske overvejelser hertil.
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • "Små dråber": intern registrering i bosted af verbale trusler og ukvemsord, som alle har ansvar i at få nedskrevet ift. trivsel og forebyggelse. • Forebyggende arbejde i forhold til konflikter/vold • Stresshåndtering ift. borgerne



		<ul style="list-style-type: none"> • Registreringer, magtanvendelser • Sikkerhedspolitik
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individuelle motivationsfremmende aktiviteter: gåture, motionsrum, kreative, computerspil, madlavning.
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Støttesystemer: der arbejdes med støttesystemer, visuelle og med udgangspunkt i det individuelle. Smartphone/Ipad med påmindelser/prompts – skemaer – struktur på tavler, pictogrammer, papir, billeder osv.
Angivelse af relevant litteratur:	<u>Bøger:</u> Attwood (2008): Aspergers Syndrom Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i> Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i> Frith (2005): <i>Autisme - en gådes afklaring</i>	



Grandin (2012): *Different... Not Less*

Grandin (1993): *Jeg er autist*

Gunilla Gerland: *Et rigtigt menneske - mit liv som autist*

Hoopmann (2010): *Alle katte har Aspergers Syndrom*

Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre - når dit barn har autisme*

Artikler:

Bae (2003): *På vej i en anerkendende retning?*, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og*

positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk



	<p><u>Online:</u></p> <p>Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene: Vejlederen og den studerende gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a)</p> <p>inden den studerende starter planlægges og tilrettelægges intro til huset samt øvrig opstartsperiode.</p> <p>b)</p> <p>Introdag ved Specialområde Autisme i Hinnerup efter ca. 1½ uge i praktikken.</p> <p>Derudover individuel vejledning mellem studerende og vejleder. Det aftales mellem studerende og vejleder hvad behovet er, hyppighed og varighed, da behovet kan variere i løbet af praktikken og vi ønsker at tilgangen også her er individuel.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportfolio vil blive inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?</p>	<p>Vi forventer at den studerende besidder en vis grad af modenhed og robusthed.</p>



Den studerendes arbejdsplan:	Arbejdsplanen er tilgængelig senest 4 uger før næstkommende arbejdsperiode.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Er der anledning til bekymring tales der først og fremmest med den studerende. Dernæst med afdelingslederen. Hvis der er yderligere grund til bekymring tages der kontakt til den studerendes praktikunderviser på VIA.

Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor



		dette?)
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsats</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>Den pædagogiske indsats tilrettelægges i høj grad i samarbejde mellem pædagoger og ledelse og konsulentbistand fra intern konsulentenhed, Autismefokus i de enkelte borgeres medarbejderteams.</p> <p>Vi tilrettelægger indsatsen ud fra de overordnede anvendte principper og metoder i overensstemmelse med Specialområde Autismes virksomhedsgrundlag og derunder vores fælles forståelse af autisme.</p> <p>Den studerende vil i praksis blive tilknyttet et bestemt team og således få mulighed for at bidrage til tilrettelæggelsen af den pædagogiske indsats.</p> <p>Ved vejledning vil indsatsen og den måde indsatsen tilrettelægges på, blive drøftet med udgangspunkt i aktuel praksis og viden.</p>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	Da den studerende er en del af et team, er den studerende med til at tilrettelægge indsatsen for teamets borgere. I relation hertil vil den studerende få selvstændige opgaver i forhold til at forberede og implementere specifikke pædagogiske interventioner.
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller</i>	Det team, som den studerende vil blive tilknyttet, består af pædagoger og ergoterapeuter. Der er faglig sparring med den interne konsulentenhed Autismefokus, hvor der er tilknyttet



<p><i>samarbejde,</i></p>	<p><i>problemstillinger,</i></p>	<p>psykologiske- og pædagogiske konsulenter.</p> <p>Den studerende vil her på meget konkret vis opleve de dynamikker dette tværfaglige samarbejde giver. Den studerende får mulighed for at studere de enkelte fagområders kompetenceområder og forskellene på disse. Den studerendes erfaringer vil blive drøftet til vejledning.</p> <p>Derudover vil den studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • få indsigt i samarbejdet med sagsbehandlere omkring §141 handleplaner. • Få indsigt i borgerens livskvalitet herunder samarbejde med læge, speciallæge osv. • få indsigt i arbejdet omkring borgernes beskæftigelse/uddannelse. • Deltage på et statusmøde
<p><i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i></p>	<p><i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i></p>	<p>I kraft af det tværfaglige miljø både internt og eksternt, vil den studerende både blive udfordret på forståelsen af egen og de andre fagområders professionsidentitet og styrket i egen professionsidentitet.</p> <p>Den pædagogiske professionsidentitet vil afledt heraf blive drøftet til vejledning</p>
<p><i>forandringsprocesser og</i></p>	<p><i>deltage i udviklingen af den</i></p>	<p>I kraft af de ret komplekse udfordringer målgruppen har, er det</p>



<p><i>innovation,</i></p>	<p><i>pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>nødvendigt at være undersøgende på den enkelte borgers autisme samt evt. tillægsdiagnoser.</p> <p>Dette afstedkommer en ofte nødvendig nytænkning af indsatsen, afprøvning af eksperimenterende tiltag samt naturlig evaluering af disse med henblik på at sikre de mest optimale muligheder for, at borgeren udvikler størst mulig grad af evne til at være i og varetage eget liv.</p>
<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis o</i></p>	<p>Som et led i vejledningen og som en del af teamet skal den studerende under supervision af vejleder ud fra en pædagogisk og didaktisk model tilrettelægge en pædagogisk intervention med en borger, implementere/udføre og evaluere denne ud fra den opsamlede dokumentation.</p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i></p>	
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p><u>Bøger:</u></p> <p>Attwood (2008): Aspergers Syndrom</p> <p>Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i></p> <p>Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i></p>	



Frith (2005): *Autisme - en gådes afklaring*

Grandin (2012): *Different... Not Less*

Grandin (1993): *Jeg er autist*

Gunilla Gerland: *Et rigtigt menneske - mit liv som autist*

Hoopmann (2010): *Alle katte har Aspergers Syndrom*

Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre - når dit barn har autisme*

Artikler:

Bae (2003): *På vej i en anerkendende retning?*, Social Kritik, årgang 15, nr. 88, side 60-71

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og*

positionering af autistiske subjekter, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan



	<p>tilgås elektronisk</p> <p><u>Online:</u></p> <p>Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"</p>
<p>Evaluerings. Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene: Vejlederen og den studerende gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål.</p> <p>Der tales løbende på vejledning om, hvordan den studerende arbejder med kompetencemålene.</p>
<p>Organisering af vejledning:</p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>a) inden den studerende starter planlægges og tilrettelægges intro til huset samt øvrig opstartsperiode.</p> <p>b) Introdag efter ca 1½ uge i praktikken.</p> <p>Derudover individuel vejledning mellem studerende og vejleder. Det aftales mellem studerende og vejleder hvad behovet er, hyppighed og varighed, da behovet kan variere i løbet af praktikken og vi ønsker at tilgangen også her er individuel.</p> <p>c) Den studerendes arbejdsportfolio vil blive inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forventninger</p>	



til den studerendes forudsætninger?	
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende kender, som de øvrige medarbejdere, sin arbejdsplan 4 uger før næste arbejdsplan går i gang. Den studerende arbejder hver anden weekend i enten lige eller ulige uger.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Er der anledning til bekymring tales der først og fremmest med den studerende. Dernæst med afdelingslederen. Hvis der er yderligere grund til bekymring tages der kontakt til den studerendes praktikunderviser på VIA.

Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om

Færdighedsmål: Den studerende kan



<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>
<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	



Som udgangspunkt vil der kun være tale om at kunne lave et projekt, som omhandler personalegruppen i Kildegade. Dette kunne være med udgangspunkt i samarbejde, pædagogik, autismetilgange etc.

Institutionens rammer for empiriindsamling:

(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)

Borgerne vil skulle give særligt tilladelse til fotografering, videooptagelse og indsamling af empiri generelt, da det ikke fremgår af deres samtykkeerklæring. Det er tvivlsomt, at det vil give mening for borgerne at deltage i et sådan projekt.

Kontaktperson for den studerende

Der kan tages kontakt til afdelingslederen i Kildegade hvis det bliver aktuelt.