



## PRAKTIKBESKRIVELSE

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

### Beskrivelse af praktikstedet:

Institutionens navn:	Specialområde Autisme afdelingerne: Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse, Kollegiet, Ådalen, Engstien og Seniorhuset.
Adresse:	Stadion Allé 1-5
Postnr. og By:	8382 Hinnerup
Tlf.nr.:	Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse: 7847 6350 / 2381 8819 Kollegiet: 7847 6330 Ådalen, Engstien og Seniorhuset: 7847 6345
Institutionens E-mail:	Annette.nielsen1@ps.rm.dk
Hjemmeside adr.:	www.sau.rm.dk
Institutionsleder:	Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse: Mary Ann Brix, Kollegiet: Lene Sørensen, Ådalen, Engstien og Seniorhuset: Anny Aarup
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Praktikkoordinator: Annette Grauengård Nielsen Praktikvejledere:



Regional:	<p>HBU: Annette Grauengård Nielsen,</p> <p>Kollegiet: Pia Jørgensen,</p> <p>Ådalen, Engstien og Seniorhuset: Marie Aagaard Olesen</p> <p>Region Midtjylland</p>
<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>a)Antal børn/unge /voksne</p> <p>b)Aldersgruppe</p> <p>c)Antal stuer / afdelinger</p> <p>d)Åbningstid</p>	<p>a) 45 voksne med autisme</p> <p>b) 18-68 år</p> <p>c) Hinnerup Beskæftigelse &amp; Uddannelse er delt op på to forskellige matrikler. Værkstedet hvor der arbejder ca. 25 borgere i beskyttet beskæftigelse, og Butikken hvor der er ca. 25 unge borgere, som er i afklaring og beskæftigelse.</p> <p>Boafdelingerne består af:</p> <p>Kollegiet (17 borgere)</p> <p>Engstien (8 borgere), Ådalen (9 borgere) og Seniorhuset (4 borgere).</p> <p>d) Boafdelingerne har døgnåbent</p> <p>Hinnerup Beskæftigelse &amp; Uddannelse har åbent mandag til fredag kl. 8.30-14.30 og hver anden onsdag til kl. 15.30.</p>
<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p><b>Specialområde Autisme:</b></p> <p>I Specialområde Autisme er vi 400 medarbejdere fordelt på 26 afdelinger i byerne; Hinnerup, Randers, Viborg, Skals, Thorning, Horsens, Hedensted, Tørring og Gødvad. Specialområde Autisme er en del af Region Midtjylland. Vi yder støtte til knap 300 borgere i vores tilbud, og derudover yder vores konsulentafdeling, Autismefokus, også rådgivning og støtte til en lang</p>



række borgere med autisme.

Vores afdelinger er inddelt i fire søjler; botilbud, bostøttetilbud, autisme+tilbud og beskæftigelses- og uddannelsestilbud. Specialområdets sekretariat og konsulentafdelingen, Autismefokus, fungerer som tværgående enheder.

#### Vores kerneopgave

I Specialområde Autisme har vi defineret en overordnet, fælles kerneopgave for alle specialområdets afdelinger, der er central for den måde, vi tænker vores arbejde på. Kerneopgaven er defineret som:

”Vi tilbyder og videreudvikler de mest optimale rammer for trivsel, udvikling og forandring til voksne med autisme.”

De tre nøgleord; trivsel, udvikling og forandring betyder i praksis:

#### Trivsel

I samarbejde og dialog med borgeren, finder vi frem til og er nysgerrige på, hvad der skal til for at vedkommende oplever god trivsel. Vi samarbejder med borgeren om at opnå og vedligeholde god trivsel.

#### Udvikling

Vi tager afsæt i borgerens ønsker og drømme om fremtiden, ligesom vi tager udgangspunkt i den handleplan borgeren har lavet i samarbejde med kommunens sagsbehandler og jobkonsulent.

#### Forandring

I nogle tilfælde vil det være borgeren, der har ønske om en forandring, der ønskes støtte til at gennemføre. I andre tilfælde kan der være tale om en adfærd, hvor en forandring er påkrævet af det omgivende samfund.

**Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse:**

Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse har to fokusområder:

§ 103 og 104:

Her er der fokus på aktivitets- og beskæftigelsestilbud. Her tilbydes beskæftigelse på vores værksteder, hvor borgeren kan arbejde med læder, tekstil, træ, metal, montage, eller borgeren kan arbejde med servicerelaterede opgaver såsom havearbejde, køkken, rengøring etc. Ligeledes er der fokus på sundhedsrelaterede aktiviteter og mulighederne for at indgå i fællesskaber.

§ 32:

Her er der fokus på afklaring, hvor borgerens færdigheder vurderes indenfor sociale, personlige og faglige kompetencer. Med pædagogisk, psykologisk og autismedfaglig viden vurderes det, hvor borgeren har udviklingspotentiale, og hvor der må sættes ind med kompenserende støtte. Alt sammen med henblik på, at borgeren bliver så selvhjulpne som muligt og inkluderet i uddannelse eller arbejdsmarkedet udenfor Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse.

Ligeledes tilbyder vi STU (Særligt Tilrettelagt Uddannelse), der udarbejdes med udgangspunkt i den enkelte elev.

I forbindelse med indskrivning i Hinnerup Beskæftigelse & Uddannelse udarbejdes der en individuel udviklingsprofil for borgeren. Udviklingsprofilen følger arbejdsevnetoden, og temaerne er inspireret af ressourceprofilen. Udviklingsprofilen giver et nuanceret billede af borgerens funktionsniveau og er dermed også en indikation på det overordnede støttebehov. Udviklingsprofilen opdateres kontinuerligt i forbindelse med status, hvilket sikrer fokus på effekten af tilbuddets indsats.

Den daglige pædagogiske indsats har fokus på samarbejdet med borgeren omkring de individuelt opstillede mål og delmål. Alle de mål, som opstilles, relaterer sig til kommunens



	<p>bestilling, og tager udgangspunkt i den enkelte borgers forudsætninger, motivation og ressourcer. Det evalueres løbende i hvilken grad, de enkelte mål og delmål opnås for at opnå viden om, hvorvidt der er behov for justering af indsats eller mål.</p> <p><b>Afdelingerne:</b></p> <p><b>Kollegiet</b></p> <p><b>Ådalen, Engstien og Seniorhuset</b></p> <p>Kollegiet begyndte som det første bo- og arbejdstilbud til unge med autisme i Danmark i 1982. Kollegiet og afdelingerne Ådalen, Engstien og Seniorhuset er helhedsorienterede tilbud, og indsatsen er individuelt tilrettelagt efter den enkelte borgers forudsætninger. Der ydes støtte til borgeren, hvor formålet er at øge borgerens selvstændighed og fleksibilitet. Vi arbejder derfor løbende med at udvikle forskellige støttesystemer og strategier, som dels matcher den enkelte borgers forudsætninger, og dels er med til at forhindre, at borgerne bliver personafhængige.</p> <p>Der udarbejdes § 141 handleplan for den enkelte borger. Den udarbejdes enten i et direkte samarbejde med borgeren eller i et samspil med vedkommende og altid med udgangspunkt i den enkelte borgers forudsætninger.</p> <p>På Kollegiet og Ådalen, Engstien og Seniorhuset arbejdes der efter en pædagogik, som dels tager udgangspunkt i den enkelte borgers ressourcer og vanskeligheder. Dels hvor borgeren har en reel oplevelse af at bo i eget hjem, og hvor begreber som medindflydelse og medinddragelse er en naturlig del af hverdagen i det omfang, som det giver mening for den enkelte borger.</p> <p><i>Grundholdningen på Kollegiet, Ådalen, Engstien og Seniorhuset er, at alle mennesker er unikke. Ingen handling eller adfærd opfattes alene som en handling eller adfærd, men derimod som udtryk for den måde, borgeren opfatter og forstår sin omverden på.</i></p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p>	<p>Alle borgere, der er indskrevet i Specialområde Autisme, er diagnosticeret med ASF. Derudover er der borgere med forskellige tillægsdiagnoser som ADHD, OCD, NLD, bipolar lidelse, angst, selvskadende adfærd etc. Mange af borgerne har ligeledes en udviklingshæmning med et</p>



<p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>kognitivt niveau i den lave ende af normalen.</p> <p>Der er enkelte borgere der kan have udadrettet adfærd.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Selve diagnosen giver et billede af autismen. Vi undersøger den enkeltes autisme, hvilket omfatter en grundig kortlægning af den enkeltes styrker, potentialer, barrierer og motivation med henblik på at kunne tilrettelægge den pædagogiske tilgang. Denne kortlægning sker via udarbejdelsen af dels forudsætningsanalysen, dels udviklingsprofilen.</p> <p>Vi forstår og arbejder ud fra autismen, som en anderledes måde at være i og opfatte verden på. Det skaber grobund for et samarbejde, hvor borgeren øver sig i at blive mest mulig aktør i eget liv, og hvor medarbejderens fornemmeste opgave er at tilpasse miljøet hertil.</p> <p>Vi efterstræber konstant at udfordre vores forståelse af autisme ud fra den nyeste viden. Vi har en eklektisk tilgang til autisme, idet vores praksis bygger på evidensbaseret viden om autisme, best practice og den aktuelt bedste viden. Det betyder, at vi ikke bekender os til én bestemt måde eller tilgang til autisme.</p> <p>Vi benytter os ikke udelukkende af for eksempel TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children) og KRAP (Kognitiv, Ressourcefokuseret og Anerkendende Pædagogik). Vores værktøjskasse er mangfoldig med fokus på, at gøre det, der virker, og som kvalificerer indsatsen for den enkelte borger.</p> <p>Vi er hele tiden undersøgende og nysgerrige på, hvordan vi bedst muligt kan støtte borgeren. I dette arbejde benytter vi os af procesmodellen, som alle faste medarbejdere undervises i på Autismepilotuddannelsen – en uddannelse, som vi selv udbyder.</p> <p><u>Matchning af en borger til et tilbud hos os</u></p> <p>I forhold til matchning af borgeren til en bestemt afdeling hos os, så sker det konkret ved, at specialområdet matchningsudvalg ser på den pågældende borgers funktionsniveau og dermed støttebehov. Det giver et billede af, hvilke fysiske rammer og hvilken medarbejderstøtte, der</p>



skal være til stede og til hvilken takst. Dette matcher vi til en konkret afdeling.

I matchningsudvalget foretrækker vi altid at møde borgeren, såfremt det er muligt forud for matchningen af borgeren til en konkret afdeling. Til mødet får matchningsudvalget et indblik i dels borgerens personlighed, dels i borgerens ønsker og forventninger, der er vigtige parametre, når den rigtige afdeling skal findes.

#### Forudsætningsanalyse

Vi udarbejder forudsætningsanalyser på de fleste borgere i forbindelse med indflytning eller indenfor de første tre måneder efter, at de flytter ind hos os. En forudsætningsanalyse er en kortlægning af borgerens grundlæggende forudsætninger og livserfaringer, som medarbejderne tilrettelægger den pædagogiske praksis ud fra.

Forudsætningsanalysen udarbejdes som oftest i et samarbejde mellem en konsulent fra Autismefokus og enten en afdeling eller et team tilknyttet en borger.

#### Udviklingsprofil

Udover en forudsætningsanalyse udarbejder vi også en udviklingsprofil, hvor borgeren scores og vurderes ud fra de samme overskrifter, som i VUM-modellen. Dette giver os et billede af, hvor meget støtte borgeren behøver. VUM er Voksenudredningsmetoden, som kommunerne benytter som redskab. Det er vigtigt for os at benytte os af det samme sprog og termer som kommunerne for at sikre et samstemmende billede af en borger.

Efter at både forudsætningsanalysen og udviklingsprofilen er udarbejdet, kigger medarbejderne på dem i sammenhæng og opstiller på den baggrund aktuelle mål for den enkelte borger.

#### Kommunesamarbejde

Vi lægger vægt på at have en god og konstruktiv dialog med de respektive kommuner. Alt pædagogisk arbejde sker i et samarbejde mellem den pågældende borger, dennes kommune og os. Det er kommunen og borgeren, der er ansvarlig for at udarbejde en §141 handleplan. Ud fra den tilrettelægger vi vores indsats i et samarbejde med borgeren og kommunen.



	<p>Hvis kommunen for eksempel ønsker, at borgeren skal bo i egen lejlighed, så opstiller vi konkrete mål om fx indkøb, økonomistyring osv. for, at borgeren kan nå dertil, hvor det bliver muligt. Eller hvis kommunen ønsker, at borgeren enten skal i uddannelse eller beskæftigelse, så støtter vi borgeren i dette ved for eksempel at stå for madlavningen.</p> <p>Vi holder løbende statusmøder med kommunen om borgerens udvikling og som forberedelse til disse møder, udarbejder vi altid en aktuel udviklingsprofil på borgeren.</p>
<p><b>Ansatte</b> (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Medarbejdergruppen er pædagogisk uddannet og enkelte er brancheuddannede fagfolk. Alle medarbejdere bliver efteruddannet, så de har særlig autismeviden.</p>
<p><b>Praktikvejlederens kvalifikationer:</b></p>	<p>Pædagogisk grunduddannelse: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>PD modul i praktikvejledning: <input type="checkbox"/></p> <p>Diplomuddannelse <input type="checkbox"/></p> <p>Andet/ andre uddannelser: <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Efteruddannelse i autisme (Autismepilot).</p> <p>Navne:</p> <p>Annette Grauengård Nielsen er praktikvejleder for studerende i Hinnerup Beskæftigelse &amp; Uddannelse team 1, Værkstedet.</p>





	<p>Pia Jørgensen er praktikvejleder for studerende på Kollegiet</p> <p>Marie Aagaard Olesen er praktikvejleder for studerende på Ådalen, Engstien og Seniorhuset.</p> <p>Annette Grauengård Nielsen har det overordnede pædagogiske ansvar for de studerende.</p>
<p><b>Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Der er et tæt samarbejde mellem Hinnerup Beskæftigelse &amp; Uddannelse og boafdelingerne, hvor størstedelen af borgerne i beskæftigelsen bor. Ligeledes har vi samarbejde med kommunens jobcenter, sagsbehandlere og pårørende. I særlige tilfælde indkalder vi ekspertise fra vores konsulentenhed Autismedfokus, som vejleder os på de særlige udfordringer, vi må stå i.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Den studerende er ansat efter arbejdsmarkedets gældende regler jf. praktikpjece.</p> <p>Når vi modtager navne på kommende studerende <b>til Kollegiet, Ådalen og Hinnerup Beskæftigelse og Uddannelse</b>, tager vi kontakt til dem for at aftale tid for en for-samtale. Samtalen har til formål, at vi præsenterer os for hinanden, vi præsenterer de enheder, det er muligt at komme i praktik i hos. <b>Det betyder at du som udgangspunkt bliver ansat i den afdeling du har søgt, men vi forbeholder os retten til at fordele jer studerende alt efter behovet på matriklen.</b> Vi er nysgerrige på, hvilke forventninger I som studerende har af forventninger til praktikken. Til samtalen udleveres en intromappe med relevante papirer. Vi kontakter den studerende efterfølgende med konkret navn på praktik enheden og tlf. nr. og navn på vejleder.</p> <p>Hvis der er registreret forhold på straffeattesten, tages der en samtale med nærmeste leder omkring det videre forløb.</p> <p><b>Hvis du som studerende har fysiske/psykiske udfordringer, der har betydning for din evne til at varetage arbejdsopgaverne, er du forpligtet til at oplyse dette til for-samtalen.</b></p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at</p>	<p>Det forventes at den studerende indgår i normeringen. Den studerende vil i det daglige opleve at skulle tage ansvar for aktiviteter, hvor den studerende er alene med borgerne. Der vil dog</p>



<p>arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>altid være mulighed for at kontakte kolleger.</p> <p>Hovedparten af aktiviteterne forgår i lokaler, hvor der er flere medarbejdere på arbejde.</p> <p>De studerende i boafdelingerne vil have døgnvagter, hvor de arbejder alene om natten og om morgenen. Der er dog altid flere på arbejde i andre afdelinger, som man kan kontakte.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	



## Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

Primær:

Sekundær:

•Dagtilbudspædagogik

•Skole- og fritidspædagogik

•Social- og specialpædagogik

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.



## Uddannelsesplan 2. praktik - Social- og specialpædagogik

### **Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.**

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<p><b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om</p>	<p><b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan</p>	<p><b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b></p> <p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p>
<p>kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,</p>	<p>kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<b>Autismeviden:</b> kort gennemgang på introdagen og en hel dag med de andre studerende. Autismeviden er basalt for at kunne arbejde med målgruppen.</li> <li>•<b>Forståelse af autismeviden:</b> arbejde ud fra den grundlæggende autismeviden.</li> <li>•<b>Daglige pædagogiske arbejde:</b> helt naturligt bliver man en del af det daglige pædagogiske arbejde. Det er vigtigt at få</li> </ul>



		<p>refleksionerne fra dette med sig i logbogen/arbejdsportfolie og videre med i vejledningen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•<b>Statusmøder:</b> borgerne tilbydes alle et sådant møde hvert år, hvor borgerne giver udtryk for mål, ønsker og drømme Der er mulighed for at deltage i sådan et møde.</li><li>•<b>Uge samtaler/trivselssamtaler:</b> borgerne får ud fra deres forudsætninger tilbudt samtaler. Der er mulighed for at indgå i disse, hvorefter der reflekteres, og autismeviden sættes i relation dertil.</li><li>•<b>Kognitive samtaleteknikker:</b> Det er forskelligt, hvordan enhederne bruger metoderne, snak med vejlederen: (KRAP/Autismepilot metoder)</li><li>•<b>Borgernes motivation:</b> fokus på motivationsanalyse, hvad motiverer den enkelte, som udgangspunkt for det pædagogiske arbejde.</li></ul>
<i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i>	<i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>•<b>Etiske refleksioner:</b> understøtte den studerendes egne etiske refleksioner og menneskesyn gennem dialog og dokumentation i logbog. Forståelse for etikens grundvilkår i det pædagogiske arbejde, bl.a. omsorgssvigt, magt, at låse sig ind for at støtte og yde omsorg etc.</li><li>•<b>Kerneydelsen kontra visioner.</b> Dilemmaer som: Du skal gøre rent i lejligheden, borger med usunde vaner, borger med manglende motion mv.</li></ul>



		<p>•<b>Handleplan §141:</b> dilemmaet mellem hvad sagsbehandleren/kommunen har af visioner for borgeren, og hvad borgeren selv ønsker/kan. Hvilke pædagogiske overvejelser skal vi have herom?</p> <p>•<b>Systemisk tænkning/tilgang:</b> hvad gennemsyrrer denne tankegang, og hvordan tænker vi, at det afspejles hos os i kultur, kommunikation mv.?</p>
<i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i>	<i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</i>	<p>•<b>Risikovurdering:</b> enkelte borgere risikovurderes ved ændret adfærd og alle medarbejdere har denne opgave.</p> <p>•<b>Forebyggende arbejde i forhold til konflikter/vold:</b> Alle studerende tilmeldes <i>Specialområde Autismes konflikthåndteringskursus</i>.</p> <p>VTC, magtanvendelser og overgreb beboere imellem drøftes på teammøder med henblik på forebyggelse. Der afholdes fælles vejledning vedr. konfliktnedtrapning.</p> <p>•<b>Registreringer, magtanvendelser:</b> Alle studerende tilmeldes kursus om <i>Indgreb i selvbestemmelsesrettet</i> og reglerne om magtanvendelser samt registrering i Sensum.</p> <p>•<b>Sikkerhedspolitik:</b> der informeres om VTC.</p>
<i>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte</i>	<p>•<b>Individuel motivationsfremmende aktiviteter:</b> gåture,</p>



<i>betydning i den socialpædagogiske praksis og</i>	<i>områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i>	motionsrum, kreative aktiviteter, computerspil, madlavning. <ul style="list-style-type: none"><li>•indsatsen med den individuelle motivation og tilpasning af denne.</li><li>•Arbejde med den individuelle motivation og tilpasning af aktivitet.</li><li>•<b>Fælles ture:</b> så vidt muligt ift. målgruppen; biograf, bowling, bytur etc.</li><li>•<b>HBU:</b> opgaver i beskæftigelsen</li></ul>
<i>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i>	<i>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i>	<b>Støttesystemer:</b> Det er en præmis, at der arbejdes med støttesystemer, visuelle og med udgangspunkt i det individuelle. Smartphone/Ipad med påmindelser/promts – skemaer – struktur på tavler, papir, billeder osv.
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<u>Bøger:</u> Attwood (2008): Aspergers Syndrom Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i> Fleischer, Rothenborg & Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i> Frith (2005): <i>Autisme - en gådes afklaring</i> Grandin (2012): <i>Different... Not Less</i>	





	<p>Grandin (1993): <i>Jeg er autist</i></p> <p>Hoopmann (2010): <i>Alle katte har Aspergers Syndrom</i></p> <p>Peeters (2010): <i>Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis</i></p> <p>Rothenborg &amp; Rothenborg (2011): <i>Vejen videre – når dit barn har autisme</i></p> <p><u>Artikler:</u></p> <p>Fisker (2010): <i>Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme</i>, Psyke &amp; Logos, nr. 31, side 461-484</p> <p>Jensen (2014): <i>Pædagogisk dokumentation i specialområdet</i>, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294</p> <p>Jensen (2014): <i>Muligheder i mødet. Om anerkendelse, samspil og relationer</i>, Morgendagens pædagoger, kap. 1.1, side 23-46</p> <p>Rose (2007): <i>Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og positionering af autistiske subjekter</i>, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk</p> <p><u>Online:</u></p> <p>Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved</p>	<p><b>Studerendes lærings udbytte ift. kompetencemålene:</b> Vejlederen og den studerende gennemgår i fællesskab den studerendes kompetencemål ud fra kompetenceprofilen.</p> <p><b>Evaluering af selve praktikforløbet (herunder vejleder indsats):</b> Vi vil gerne have den</p>



2/3 af praktikperioden	studerendes evaluering af praktikforløbet skriftligt, inden praktikken stopper.
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p><b>a)</b> Uddannelseskoordinator har teten ift. planlægningen, både ift. indkaldelse til for-samtale, fordeling, koordinering af fælles vejledning og overblik i løbet af praktikken. Det er den enkelte vejleder i enheden, som har ansvaret for tilrettelæggelsen af den individuelle vejledning.</p> <p><b>b)</b> Introdag efter ca. halvanden uge i praktikken, hvor den studerende bliver introduceret til arbejdet med dokumentation i vores fælles "Sensum", og hvordan vi arbejder efter "Dansk kvalitetsmodel på det sociale område". Der introduceres til, hvordan vi arbejder målrettet med indsatsmålene i borgerens handleplan.</p> <p>Mini-autismepilot hvor den studerende har en studiedag i vores kursusafdeling. Her introduceres den studerende til teorier om autisme og arbejdsmetoder.</p> <p>Uddannelsesforum er fælles vejledning med øvrige studerende, hvor der er fokus på områder, som de studerende selv kan være med til at definere. Det kan fx være konflikthåndtering, magt, etik, kommunikation, støttesystemer etc. Her har også andre medarbejdere mulighed for at deltage. Der planlægges med ca. to fælles vejledninger.</p> <p>Derudover individuel vejledning mellem studerende og vejleder. Det aftales mellem studerende og vejledet, hvad behovet er for hyppighed og varighed, da behovet kan variere i løbet af praktikken, og vi ønsker, at tilgangen også her er individuel.</p> <p><b>c)</b> Den studerende er ansvarlig for at inddrage/medbringe egne arbejds punkter til vejledningen og gerne via skriftlige iagttagelser og refleksioner. Det vil være en fordel, at arbejdsportfolio bliver inddraget som fast punkt i den individuelle vejledning.</p> <p>Den studerende har ansvaret for dagsorden, referat mm. ift. vejledning.</p>
<p><b>Institutionen som praktiksted:</b></p> <p>Er der særlige forventninger</p>	<p>Det vil besværliggøre din praktik, hvis du ikke har kørekort.</p> <p>Arbejdet med målgruppen kræver en psykisk robusthed.</p>



til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	Da arbejdstider og rammerne er forskellige fra enhed til enhed henstiller vi til, at der tages kontakt til enheden for videre spørgsmål til arbejdsplan og rammer. Timeantallet er i gennemsnit 32,5 timer pr. uge, da der spares op til studiedage på seminarier.
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Er der anledning til bekymring, tales der først og fremmest med den studerende. Dernæst med afdelingslederen. Hvis der er yderligere grund til bekymring, tages der kontakt til den studerendes praktikunderviser på VIA.



## Uddannelsesplan 3. praktik - Social- og specialpædagogik

**Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.**

**Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.**

**Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.**

<b>Vidensmål:</b> studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan	<b>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</b>
<i>Den institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser</i>	<i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i>	<p>(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerene? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vi henviser til og vejleder i materiale omkring §-erne vedrørende beskæftigelsen LAB 91 og SEL § 103-104 og boafdelingerne §107, 108. Ligeledes Dansk kvalitetsmodel på det sociale område, magtcirkulære, §141 handleplaner, værdigrundlag og den organisatoriske opbygning.</li> <li>• Opnå en forståelse for afdelingens budgetter og økonomiske rammer.</li> <li>• Indgå i drøftelse omkring pædagogiske indgreb og de lovmæssige rammer.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne beherske ud- og indbetalinger af kostkassen</li></ul>
<i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i>	<i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vi tilbyder en undervisningsdag omkring procescirklen som et redskab til at dataindsamle samt lave pædagogiske interventioner herunder forskellige tilgange og metoder.</li><li>• Gennemgang af forudsætningsanalyser og derudfra udarbejdelse af støttesystemer.</li></ul>
<i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i>	<i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Indsigt i samarbejdet med sagsbehandlere omkring §141 handleplaner og i borgerens økonomiske forhold</li><li>• Indsigt i borgerens livskvalitet herunder samarbejde med pårørende, læge, speciallæge, fysioterapeut osv.</li><li>• Deltage på et halvårsmøde.</li><li>• Kunne samarbejde med dagbeskæftigelsen/boenheden omkring det daglige pædagogiske arbejde.</li></ul>
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kunne arbejde med de givende aftaler, der er med borgeren (administrationsaftaler, medicinftaler, samarbejdsaftaler, samarbejdsaftale med forældrene osv.)</li><li>• Pårørendesamarbejde.</li><li>• Kunne tage stilling og handle på "her og nu henvendelser" fra beboere eller pårørende og kunne vurdere, hvordan denne videregives eller efterbehandles.</li></ul>
<i>forandringsprocesser og</i>	<i>deltage i udviklingen af den</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Det forventes, at den studerende indgår i daglig sparring hvor evt.</li></ul>



<i>innovation,</i>	<i>pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	<p>nye tilgange til pædagogisk praksis drøftes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vi tilbyder: Sparring, uddannelsesforum, vejledning, teammøder, afdelingsmøder, hvor der arbejdes med udvikling af den pædagogiske praksis.</li></ul>
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procescirklen – Se tidligere beskrevet.</li><li>• Den studerende skal kunne arbejde med Sensum og med de faciliteter dette har omkring dokumentation, dagbogsnotater, delmål, registreringer og evalueringer.</li><li>• Den studerende skal kunne arbejde med §141 handleplaner og tilpasningen af disse mål til det daglige pædagogiske arbejde.</li></ul>
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Undervisning på studiedage</li></ul>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p><u>Bøger:</u></p> <p>Attwood (2008): Aspergers Syndrom</p> <p>Elven (2010): <i>Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning</i></p> <p>Fleischer, Rothenborg &amp; Ringkøbing (2014): <i>Ung med autisme - fra barndom til voksenliv</i></p> <p>Frith (2005): <i>Autisme - en gådes afklaring</i></p>	



Grandin (2012): *Different... Not Less*

Grandin (1993): *Jeg er autist*

Hoopmann (2010): *Alle katte har Aspergers Syndrom*

Peeters (2010): *Autisme - Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis*

Rothenborg & Rothenborg (2011): *Vejen videre – når dit barn har autisme*

Artikler:

Fisker (2010): *Socialt udviklingspotentiale hos børn med autisme*, Psyke & Logos, nr. 31, side 461-484

Jensen (2014): *Pædagogisk dokumentation i specialområdet*, Morgendagens pædagoger, kap. 5.5, side 279-294

Jensen (2014): *Muligheder i mødet. Om anerkendelse, samspil og relationer*, Morgendagens pædagoger, kap. 1.1, side 23-46

Rose (2007): *Stereotype og særegne - om forståelser af autisme og positionering af autistiske subjekter*, Institut for Psykologi, Københavns Universitet (speciale), kan tilgås elektronisk



	<p><u>Online:</u></p> <p>Søg på "ask an autistic" på You Tube. Se for eksempel "In my Language"</p> <p>Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Evaluering.</b> Her formuleres hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>
<p><b>Organisering af vejledning:</b></p> <p>a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:</p> <p>b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning?</p> <p>c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>
<p><b>Institutionen som</b></p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>





<b>praktiksted:</b>  Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	
<b>Den studerendes arbejdsplan:</b>	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)
<b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)



## Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

**Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.**

*Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.*

*Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.*

**Kompetencemål:** *Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.*

<b>Vidensmål:</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål:</b> <i>Den studerende kan</i>
<i>virkefelter for den pædagogiske profession,</i>	<i>identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,</i>
<i>pædagogfaglig udvikling og innovation,</i>	<i>identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,</i>
<i>pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,</i>	<i>formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,</i>
<i>følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale.</i>	<i>inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,</i>



<p><i>-Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,</i></p>	
<p><i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i></p>	<p><i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i></p>
<p><i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i></p>	<p><i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i></p>
<p><i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i></p>	<p><i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i></p>
<p><b>Institutionens udviklings- og innovationsfelter:</b></p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Institutionens rammer for empiriindsamling:</b></p> <p>(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)</p>	
<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p>	
<p><b>Kontaktperson for den studerende</b></p>	



(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)